

RAPPORT ANNUEL

ANNÉE 2008-2009

SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN

Ce rapport a été accepté
par l'Assemblée générale du SRAM
le 19 novembre 2009

service régional d'admission du montréal métropolitain
5701, rue Christophe-Colomb
Montréal (Québec)
H2S 2E9

Photo de la couverture : Jean-Pierre Riel

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	5
1. DONNÉES ET STATISTIQUES.....	7
2. L'ADMISSION.....	25
3. L'INFORMATION.....	35
4. LA RECHERCHE.....	45
5. L'INFORMATIQUE.....	51
6. LE DÉVELOPPEMENT.....	55
CONCLUSION.....	61
INDEX DES TABLEAUX.....	63
ANNEXE I L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE.....	65
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION.....	66
LE COMITÉ-CONSEIL DES REGISTRAIRES.....	66
LE PERSONNEL.....	66
ANNEXE II STATISTIQUES SUR L'ADMISSION.....	67
ANNEXE III LA RELANCE DES SORTANTS	

INTRODUCTION

*La plus grande difficulté de l'éducation,
c'est de transformer les idées en expérience.*

George Santanaya

L'année 2008-2009 au SRAM aura été similaire la précédente en raison des nombreux changements en cours dans le milieu de l'éducation québécoise. Ainsi, comme l'année dernière, les modifications successives au Règlement sur le Régime des études collégiales (RREC), l'arrivée prochaine en 5^e secondaire des premiers élèves du *Programme de formation de l'école québécoise* et l'implantation des nouveaux systèmes informatiques au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ont nécessité beaucoup de travail dans tous les services. Les besoins en information, tant chez nos membres que chez les candidats et leurs conseillers, ont été très grands cette année à la suite de la modification des conditions d'admission au collégial et de la difficulté d'obtenir dans les délais requis les préalables spécifiques de programmes menant au DEC pour les élèves formés dans le nouveau programme au secondaire.

Fait important cette année, après 6 années de pourparlers, l'entente autorisant le SRAM à obtenir du MELS les informations nécessaires au processus d'admission a enfin été signée en bonne et due forme. L'implantation du système SOCRATE en 2007 avait accentué l'urgence de conclure une entente formelle avec le SRAM qui devait jusque-là travailler sur la base d'ententes provisoires.

À la demande de ses membres, le SRAM a travaillé cette année à la production d'un DVD sur le passage secondaire-collégial destiné aux élèves de la 5^e secondaire de la province afin d'accompagner ses derniers dans la transition entre les deux ordres d'enseignement. Ce DVD sera distribué gratuitement aux étudiants dans les écoles secondaires à l'automne 2009. Il comprend des capsules à saveur humoristique correspondant aux étapes de la transition, des témoignages de cégépiens ainsi qu'une capsule destinée aux parents, le tout en français et en anglais.

La composition du Conseil d'administration du SRAM a varié au cours de cette année avec le départ à la retraite d'Édith Massicotte et le changement de fonction de Carole Rivest-Turgeon. À l'occasion de ces deux départs, deux postes ont dû être comblés au Conseil d'administration. Michel Yelle, directeur des études au Cégep de l'Outaouais, a été nommé secrétaire-trésorier, alors que Réjean René, directeur des études au Cégep de Trois-Rivières, a accepté la vice-présidence du Conseil. Deux nouveaux directeurs des études sont devenus membres du Conseil cette année : Isabelle Lamarre, du Cégep André-Laurendeau, et Sylvain Lambert, du Cégep de Granby-Haute-Yamaska. Lors de la dernière assemblée du Conseil, Réjean René a annoncé son départ à la retraite.

Également en cours d'année, le Service de la recherche s'est préparé à une restructuration et à accueillir de la relève à l'occasion du départ à la retraite en novembre 2009 de Michèle Gingras, coordonnatrice à la recherche. Il a donc été décidé que le Service de la recherche serait dorénavant placé sous la supervision de la direction générale et comprendrait deux ressources professionnelles spécialisées en recherche. Le SRAM a par conséquent procédé à l'embauche de Sophie Dorais qui se joindra à Marie-Luce Darveau pour compléter l'équipe à titre de conseillère à la recherche.

Ces faits marquants sont repris dans ce rapport. Le SRAM y fait aussi état des opérations menées par les différents services et souligne les préoccupations de l'organisme à l'égard des dossiers relatifs à l'admission, à l'information, à la recherche et au développement pendant l'année qui s'est terminée le 30 juin 2009.

DONNÉES ET STATISTIQUES

Cette section présente les principales données et statistiques liées aux opérations du SRAM en 2008-2009. Les données et statistiques complètes et détaillées sont disponibles en annexe II du présent rapport.

En mars 2009, le SRAM a complété sa trente-septième admission régionalisée. Trente-deux institutions ont utilisé ses services, dont quatre cégeps anglophones. Ce sont 73 549 candidatures qui ont été traitées et qui ont permis à 59 307 étudiants d'être admis (données du 16 juin). Nous constatons que, lorsqu'on retire les candidatures interrompues (c'est-à-dire les candidats qui, refusés à un tour, ne se présentent pas au tour suivant), il y a 94 % des candidats persévérants qui ont été admis. Parmi les candidats admis, 88% l'ont été dans le programme et au collège de leur premier choix, 91% dans le programme de leur premier choix et 94% au collège de leur premier choix.

1.1 LES INDICATEURS HABITUELS

Nous pouvons dégager de notre rapport statistique les indicateurs suivants :

- la proportion des demandes visant le secteur technique a dépassé celle des demandes adressées au secteur préuniversitaire : elle atteint donc 51% en 2009 comparativement à 49 % en 2006, 49 % en 2007 et 50 % en 2008 (dans un calcul du pourcentage sur le nombre total des demandes moins celles dans les cheminements particuliers);
- stabilité de la proportion des admis au secteur technique : 41 % en 2006, 2007 et 2008 et 41 % en 2009 (dans un calcul du pourcentage sur le nombre total des admis moins les admis dans les cheminements particuliers);
- augmentation des demandes (+ 358 / + 6%) et diminution des admissions (- 205 / - 3%) dans les cheminements particuliers;
- faible baisse du taux réel d'admission : 81 % en 2009, comparativement à 83,5 % en 2008, 84 % en 2007 et 86 % en 2006 ;

- diminution de 2 % du taux d'admission des candidats ayant fait une démarche complète d'admission avec 94 % en 2009 comparativement à 96 % en 2008 et en 2007 et 97 % en 2006.

1.2 LES VARIATIONS

Le SRAM a connu en 2009 une hausse des demandes d'admission (+ 3 398 soit + 4,6 %). Cette augmentation du nombre des demandes s'est traduite en une hausse du nombre des admissions (+ 631 soit + 1 %) par rapport à 2008. Comme pour l'année dernière, l'augmentation du nombre d'admis n'est cependant pas proportionnelle à celle des demandes.

On remarque encore cette année une baisse du taux réel d'admission de l'ordre de 2 %. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette tendance. En premier lieu, le Québec a atteint depuis 2007 un nouveau pic de croissance de population pour les jeunes en âge de fréquenter le cégep. Dans la grande région métropolitaine, le nombre d'étudiants de plusieurs cégeps a atteint la capacité maximum d'accueil. À cela s'ajoute une plus grande persistance aux études, car on observe depuis quelques années que moins de cégépiens quittent l'école après la première ou la seconde session. Enfin, la situation économique actuelle entraîne un plus grand nombre de retour aux études chez la population.

1.3 LES HOMMES ET LES FEMMES

En 2009, les 32 cégeps ont admis 8 535 femmes de plus que d'hommes. Le tableau 1 met en évidence cet écart.

Tableau 1
Nombre de femmes admises en plus, par année d'admission

Année	Nombre de candidates	Année	Nombre de candidates
En 2002	7 302	En 2006	8 090
En 2003	7 387	En 2007	8 661
En 2004	7 744	En 2008	9 254
En 2005	7 425	En 2009	8 535

Dans l'ensemble des établissements collégiaux du Québec, à l'automne 2008, on comptait 174 786 étudiants à l'enseignement régulier : 101 845 femmes (58 %) et 72 941 hommes

(42 %)¹. En 2008, l'écart du pourcentage entre les hommes et les femmes demeure inchangé, et ce depuis 2002: 16 %. Le graphique de la page suivante illustre la variation du nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits dans l'ensemble des établissements collégiaux du Québec, de 1979 à 2008.

Les données provisoires SOCRATE combinées au recensement de la population québécoise permettent de conclure que 54 % des filles de 17 ans sont au cégep comparativement à 37 % des garçons du même âge. En comparant avec l'an dernier, on note une diminution de 0,5 % chez les garçons.

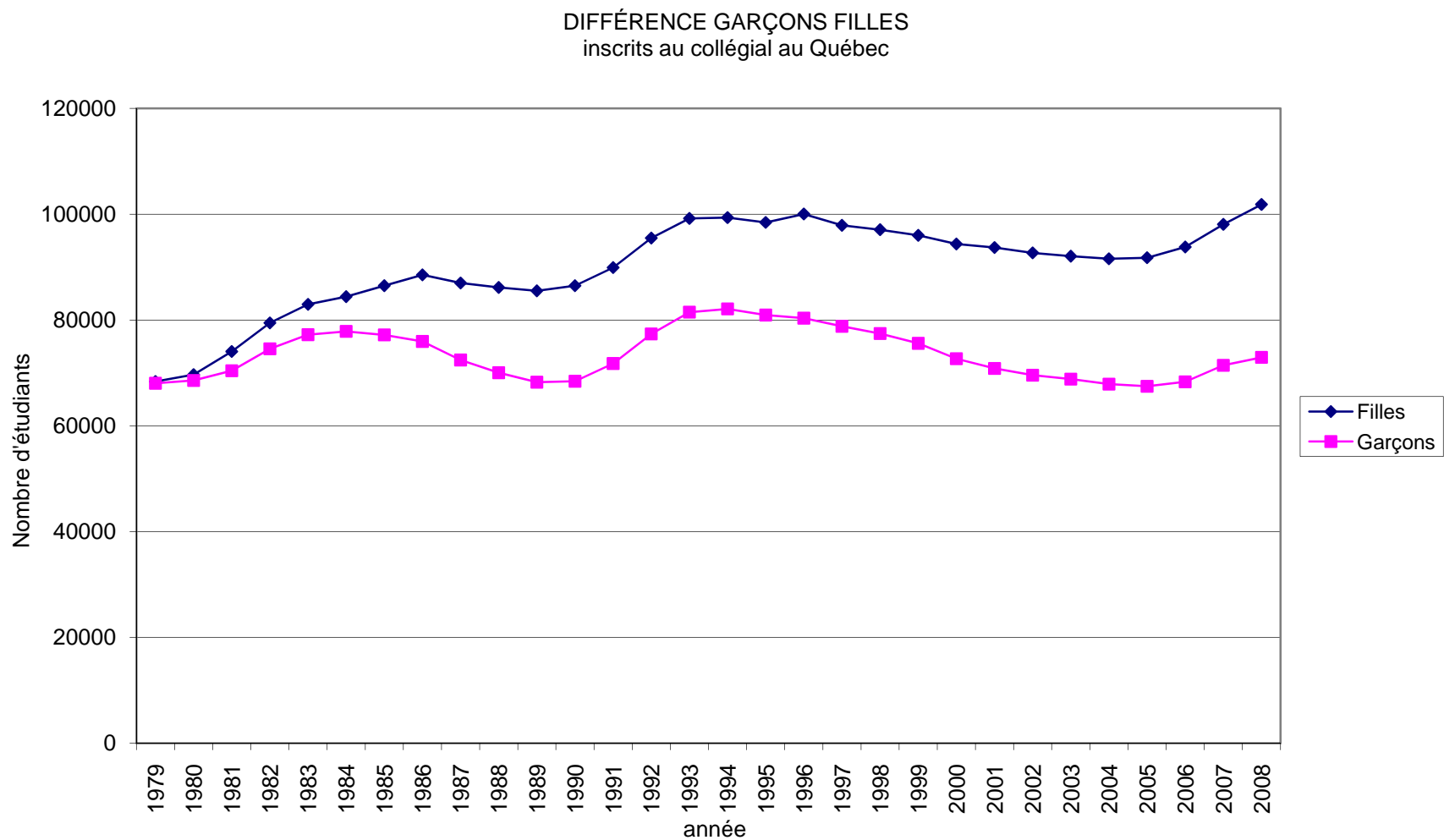
Le tableau 2 nous montre une légère variation en faveur des hommes entre 2008 et 2009 dans le taux global d'admission.

Tableau 2
Admission par sexe par famille de programmes à l'automne 2009

SECTEUR	HOMMES				FEMMES				TOTAL
	n 2009	% 2009	% 2008	écart variation	n 2009	% 2009	% 2008	écart variation	
Techniques biologiques	1 024	19 %	18 %	+1 %	4 495	81 %	82 %	-1 %	5 519
Technologie agroalimentaire	216	53 %	55 %	-2 %	194	47 %	45 %	+2 %	410
Techniques physiques	3 061	83 %	81 %	+2 %	649	17 %	19 %	-2 %	3 710
Techniques humaines	1 180	25 %	23 %	+2 %	3 636	75 %	77 %	-2 %	4 816
Techniques administratives	2 653	58 %	56 %	+2 %	1 936	42 %	44 %	-2 %	4 589
Arts (techniques)	554	23 %	24 %	-1 %	1 862	77 %	76 %	+1 %	2 416
Communications graphiques	336	66 %	69 %	-3 %	175	34 %	31 %	+3 %	511
Sciences de la nature	4 070	48 %	48 %	0	4 374	52 %	52 %	0	8 444
Sciences humaines	7 044	44 %	44 %	0	8 844	56 %	56 %	0	15 888
Arts et Arts et Lettres	1 781	30 %	31 %	-1 %	4 024	70 %	69 %	+1 %	5 807
Sciences, lettres et arts, Histoire et civilisation	268	35 %	35 %	0	487	65 %	65 %	0	755
Cheminements particuliers	3 166	49 %	49 %	0	3 241	51 %	51 %	0	6 407
TOTAL	25 386	43 %	42 %	+1 %	33 921	57 %	58 %	-1 %	59 307

¹ Données provisoires fournies par le MELS

Graphique 1
Différence hommes-femmes inscrits au collégial au Québec



1.4 LES DIFFÉRENTES PROVENANCES SCOLAIRES DE NOS CANDIDATS

L'analyse des candidatures en fonction de leur provenance scolaire permet de présenter les deux tableaux comparatifs qui suivent. Le tableau 3 fait ressortir que seulement 58 % des candidats qui présentent une demande viennent de la 5^e secondaire, secteur des jeunes. Dans ce tableau, les étiquettes « adultes non inscrits au secondaire » ou « adultes provenant des centres du secondaire » désignent des candidats dont au moins un résultat scolaire a été obtenu au secteur adulte. Ils peuvent être relativement jeunes. On peut seulement conclure qu'ils ont quitté le secondaire dit « régulier ».

Globalement, on remarque cette année, une augmentation du nombre des sortants du secondaire admis au secteur technique. Le tableau 3 montre que 25 % des admis au secteur technique provenaient de la 5^e secondaire en 2009. Les candidats de toutes les autres provenances sont majoritairement admis au secteur technique.

Tableau 3
Provenance des candidats

PROVENANCE Automne 2009	demandes	% de la demande	Taux réel admis	Répartition des admis		
				préuniversitaire	technique	cheminements
5 ^e secondaire	42 836	58 %	90 %	63 %	25 %	12 %
Adultes non inscrits au secondaire	1 531	2 %	63 %	31 %	40 %	29 %
Adultes provenant des centres du secondaire	4 058	6 %	69 %	32 %	43 %	25 %
Candidats ayant déjà fréquenté le collégial sans y être inscrits au moment de la demande)	9 914	13 %	69 %	34 %	59 %	7 %
Candidats présentement inscrits dans un autre établissement collégial	9 192	13 %	69 %	40 %	57 %	3 %
Universitaires	2 747	4 %	70 %	9 %	89 %	2 %
Autres (hors Québec, étrangers, etc.)	3 271	4 %	62 %	21 %	73 %	6 %
TOTAL	73 549	100 %	81 %	52 %	37 %	11 %

Le tableau 4 met en relation la provenance des candidats, le secteur où ils ont fait une demande d'admission et celui où ils ont été admis. Dans ce tableau, chaque secteur d'études est subdivisé selon la provenance des candidats. Le total des demandes

d'admission pour un même secteur atteint 100 % et il en va de même pour les admis. Par exemple, pour les techniques du secteur des communications graphiques : 58 % des demandes pour les programmes de ce secteur provenaient des candidats de la 5^e secondaire alors que les candidats provenant de la 5^e secondaire qui ont été admis représentent 62 % du total des admis dans ce secteur.

Ce tableau permet également de voir que, tant au chapitre des demandes qu'à celui des admissions, cette année, au secteur technique, c'est encore le secteur des communications graphiques qui recrute le plus fort pourcentage de candidats du secondaire, secteur des jeunes.

Tableau 4

**Provenance des candidats en relation avec les secteurs de candidature et d'admission
AUTOMNE 2009**

Secteurs	En 5 ^e secondaire		Secondaire secteur des adultes (inscrits ou non)		Candidats ayant déjà fréquenté le collégial		Candidats présentement inscrits au collégial		Autres (universités, hors Québec, étrangers)	
	demandes	<i>admis</i>	demandes	<i>admis</i>	demandes	<i>admis</i>	demandes	<i>admis</i>	demandes	<i>admis</i>
Techniques biologiques	25 %	32 %	10 %	7 %	22 %	20 %	19 %	18 %	25 %	22 %
Technologie agroalimentaire	49 %	47 %	10 %	9 %	17 %	18 %	8 %	9 %	17 %	19 %
Techniques physiques	47 %	46 %	9 %	9 %	18 %	17 %	15 %	15 %	12 %	13 %
Techniques humaines	40 %	43 %	10 %	7 %	20 %	20 %	20 %	18 %	10 %	12 %
Techniques administratives	47 %	49 %	9 %	7 %	19 %	18 %	14 %	13 %	12 %	12 %
Arts (techniques)	50 %	52 %	6 %	5 %	15 %	13 %	19 %	18 %	10 %	13 %
Communications graphiques	58 %	62 %	8 %	5 %	15 %	13 %	15 %	14 %	4 %	4 %
Sciences de la nature	86 %	89 %	2 %	1 %	4 %	3 %	6 %	4 %	3 %	2 %
Sciences humaines	72 %	75 %	5 %	5 %	10 %	9 %	10 %	9 %	1 %	1 %
Arts et Arts et lettres	68 %	70 %	6 %	6 %	11 %	11 %	11 %	11 %	3 %	3 %
Sciences, lettre et arts, Histoire et civilisations	81 %	85 %	3 %	3 %	7 %	4 %	7 %	6 %	2 %	2 %
Cheminements particuliers	71 %	71 %	15 %	15 %	9 %	8 %	3 %	3 %	3 %	3 %
Double DEC	80 %	85 %	4 %	2 %	6 %	6 %	7 %	6 %	3 %	1 %
% total SRAM	58 %	65 %	8 %	7 %	13 %	12 %	13 %	11 %	8 %	6 %

1.5 L'ÉVOLUTION DÉMOGRAPHIQUE

À partir des données de Statistiques Canada pour les estimations de la population, le Bureau de la statistique du Québec a produit un tableau de la POPULATION SELON L'ÂGE ET LE SEXE, au Québec, au 1^{er} juillet 2008. Ces statistiques concernent le groupe du secteur des jeunes qui représentent ± 60 % des demandes d'admission. Le tableau 5 qui illustre ces données est présenté à la page suivante. On prévoyait une augmentation de courte durée de 2006 à 2008 qui serait suivie, si l'on se fie au seul modèle démographique, d'une baisse graduelle du nombre de candidats potentiels aux études collégiales pour revenir en 2011 à des valeurs se rapprochant de celles de 2006. La tendance prévue n'est toutefois pas corrélative avec nos statistiques de demandes d'admission comme il est possible de le constater à la lecture de l'introduction du chapitre 1.

Tableau 5
Population selon l'âge et le sexe au Québec
1^{er} juillet 2008

Âge	Hommes	Femmes	Total	Admission automne
0	43 945	41 731	85 676	
1	42 774	40 793	83 567	
2	40 393	38 836	79 229	
3	39 088	37 028	76 116	
4	38 972	37 045	76 017	
5	38 461	36 701	75 162	
6	39 033	37 174	76 207	
7	39 456	37 117	76 573	
8	40 257	38 115	78 372	
9	40 270	38 219	78 489	
10	41 598	39 722	81 320	
11	44 458	41 866	86 324	
12	46 030	44 395	90 425	
13	47 616	45 738	93 354	2012
14	48 984	46 374	95 358	2011
15	50 338	47 991	98 329	2010
16	51 794	49 456	101 250	2009
17	52 888	50 743	103 631	2008
18	52 342	49 662	102 004	2007
19	49 945	47 440	97 385	
20	47 216	45 525	92 741	
21	46 822	45 719	92 541	
22	50 066	47 729	97 795	
23	51 731	48 849	100 580	
24	51 898	49 371	101 269	
25	51 855	49 556	101 411	
26	53 738	51 388	105 126	
27	55 832	53 698	109 530	
28	56 009	53 506	109 515	
29	54 211	52 535	106 746	
30	53 731	51 824	105 555	
31	53 536	52 094	105 630	
32	52 964	49 980	102 944	
33	53 016	49 979	102 995	
34	50 636	48 024	98 660	
35	49 973	46 883	96 856	
36	49 990	47 544	97 534	
37	52 198	49 671	101 869	
38	53 311	50 532	103 843	
39	52 973	50 714	103 687	
40	53 202	51 347	104 549	
41	55 673	53 354	109 027	
42	59 596	56 834	116 430	
43	64 747	62 339	127 086	
44	66 425	63 498	129 923	
45	66 521	64 727	131 248	

Source des données : http://www.stat.gouv.qc.ca/donstat/societe/demographie/struc_poplt/201_08.htm

1.6 L'ÉVOLUTION DES INDICATEURS DE L'ÉDUCATION DU MELS

Les données du Tableau 6 sont tirées des éditions de 1997 à 2009 des Indicateurs de l'Éducation pour les diplômés du secondaire et du collégial. Chaque année, les données sont rafraîchies parce qu'elles apparaissent d'abord sous forme de données estimées.

Tableau 6
Statistiques du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Au regard de l'ensemble de la population du Québec

SECONDAIRE (taux exprimé par rapport à l'ensemble de la population)						
Taux d'obtention d'un diplôme du secondaire (DES ou DEP) au secteur des jeunes ou des adultes :						
	2008	2007	2006	2005	2004	2003
À tout âge	87%	86%	86%	85%	84%	80%
Sexe masculin à tout âge	82%	81%	78%	79%	78%	73%
Sexe féminin à tout âge	93%	92%	93%	92%	91%	87%
Sexe masculin avant 20 ans	66%	64%	63%	64%	64%	59%
Sexe féminin avant 20 ans	79%	75%	77%	77%	77%	75%
Ensemble avant 20 ans ¹	72%	69%	70%	70%	70%	67%
Ensemble au secteur des jeunes	66%	63%	64%	65%	64%	62%
Sexe masculin au secteur des jeunes	60%	57%	57%	58%	58%	54%
Sexe féminin au secteur des jeunes	72%	69%	72%	72%	71%	70%
COLLÉGIAL (taux exprimé par rapport à l'ensemble de la population)						
Taux d'accès au collégial, à l'enseignement ordinaire, à temps plein ou à temps partiel :						
	2008	2007	2006	2005	2004	2003
À tout âge	63%	61%	60%	59%	58%	59%
Sexe masculin à tout âge	54%	51%	50%	50%	48%	50%
Sexe féminin à tout âge	73%	71%	69%	69%	68%	69%
Taux d'obtention d'un premier diplôme d'études collégiales (DEC) :						
	2007	2006	2005	2004	2003	2002
À tout âge ²	40%	40%	40%	40%	40%	39%
Sexe masculin à tout âge	29%	29%	30%	30%	30%	29%
Sexe féminin à tout âge	50%	51%	50%	50%	50%	49%

¹ Objectif ministériel : 85%

² Objectif ministériel : 60%

Note : Dans ce tableau, les données des années antérieures sont ajustées annuellement.

Les données les plus récentes sont estimées.

En 2008, le taux d'accès au collégial augmente de 2 % par rapport à 2007. Depuis 2005, ce taux connaît une faible recrudescence après avoir connu une décroissance progressive entre 1997 (63 %) et 2004 (58 %). La période de décroissance pourrait s'expliquer par la baisse du taux d'obtention du diplôme secondaire et peut-être aussi par l'augmentation des exigences d'admission collégiale (DES + en 1997).

On observe aussi des écarts très importants entre garçons et filles, dans le taux d'accès au collégial et dans les taux de diplomation. Pour le secteur des jeunes au secondaire, on observe cette année une augmentation de 3% du taux d'obtention du diplôme à la fois chez les filles et chez les garçons.

1.7 DES PROGRAMMES ET DES VARIATIONS

Certains programmes attirent notre attention par les fluctuations dont ils font l'objet. Certains sont nouveaux et deviennent de plus en plus le choix des candidats tandis que d'autres, plus anciens, sont en perte accélérée de vitesse. Le tableau 7 présente l'évolution de quelques programmes au cours des dernières années. Le nombre de demandes représente les demandes au premier tour seulement alors que le nombre d'admis du total de tous les tours. Les données en italiques illustrent une année record au chapitre des demandes d'admission ou du nombre d'admis dans le programme concerné.

Tableau 7
Évolution du nombre de demandes dans certains programmes ciblés

Accueil et intégration (081.01)				
Année	Nombre de demandes	Pourcentage des demandes	Nombre d'admis	Pourcentage des admis
2009	6 231	8,5 %	5 808	9,8 %
2008	5 954	8,5 %	6 061	10,3 %
2007	4 984	7,4 %	5 480	9,5 %
2006	4 391	7,2 %	4 663	8,9 %
2005	2 918	5,4 %	3 297	7 %

Malgré une augmentation du nombre de demandes, on observe une diminution du nombre d'admis dans le cheminement Accueil et intégration. Ce phénomène s'explique principalement par la quantité limitée de candidats qui peuvent être admis dans les cégeps où le nombre de demandes dans l'ensemble des programmes excède la capacité d'accueil de l'institution.

Les techniques physiques (incluant les technologies du génie électrique)				
Année	Nombre de demandes	Pourcentage des demandes	Nombre d'admis	Pourcentage des admis
2009	4 276	5,8 %	3 710	6,3 %
2008	3 947	5,6 %	3 598	6,1%
2007	4 023	5,9 %	3 573	6,3%
2006	3 719	6,1 %	3 389	6,5%
2001	4 640	8,6 %	4 243	9,3%

La tendance décroissante des taux de demande et d'admission qui a été observée dans les dernières années est renversée à l'automne 2009 avec une croissance de 0,2 % dans les deux cas.

Les technologies du génie électrique (243.06, 243.11, 243.15, 243.16, 243.A0, 243.B0, 243.C0)				
Année	Nombre de demandes	Pourcentage des demandes	Nombre d'admis	Pourcentage des admis
2009	788	1,1 %	725	1,2 %
2008	794	1,1 %	748	1,3 %
2007	852	1,3 %	808	1,4 %
2006	873	1,4 %	800	1,5 %
2001	1 711	3,2 %	1 540	3,4 %

La diminution des demandes dans ces programmes connaît un répit en 2009. Toutefois, le pourcentage des admis continue de chuter. La diminution importante du nombre d'admis dans ces programmes laisse entrevoir la possibilité d'une pénurie de main-d'œuvre.

Soins infirmiers (180.A0)				
Année	Nombre de demandes	Pourcentage des demandes	Nombre d'admis	Pourcentage des admis
2009	4 240	5,8 %	2 604	4,4 %
2008	3 399	4,8 %	2 350	4 %
2007	3 325	4,9 %	2 361	4,1 %
2006	2 907	4,7 %	2 150	4,1 %
2003	3 891	7,2 %	2 480	5,5 %

Le programme de Soins infirmiers est celui qui a connu la plus forte augmentation du nombre des demandes et des admis en 2009, dépassant même le pic qui avait été observé en 2003. La proportion des admis n'a cependant pas augmenté en proportion puisque la grande majorité des cégeps offrant le programme ne disposaient pas d'un nombre de places suffisant pour répondre à l'accroissement de la demande. Le nombre de places disponibles dans ce programme est souvent limité en fonction des places de stages disponibles dans le milieu hospitalier, des laboratoires disponibles pour l'enseignement dans les institutions et du personnel enseignant disponible pour cette discipline.

Les techniques de l'informatique (420.AA, 420.AB, 420.AC)				
Année	Nombre de demandes	Pourcentage des demandes	Nombre d'admis	Pourcentage des admis
2009	1 359	1,8 %	1 156	1,9 %
2008	1 214	1,7 %	881	1,5 %
2007	959	1,4 %	848	1,5 %
2006	887	1,4 %	788	1,5 %
2001	2 294	4,2 %	2 004	4,4 %

Après avoir connu une diminution radicale, les programmes de Techniques de l'informatique voient le nombre de demandes et d'admission remonter pour la troisième année consécutive. Cela peut être expliqué par la demande accrue de diplômés sur le marché du travail. Comme par les années passées, c'est le programme 420.AA qui attire la plus large part des candidats avec près de 80% des demandes et des admissions.

Les techniques administratives (410.B0, 410.C0, 410.D0)				
Année	Nombre de demandes	Pourcentage des demandes	Nombre d'admis	Pourcentage des admis
2009	2 620	3,6 %	2 357	4 %
2008	2 780	4 %	2 534	4,3 %
2007	2 983	4,4 %	3 725	4,8 %
2006	2 583	4,2 %	2 325	3,8 %
2001	2 691	5 %	2 580	5,6 %

La chute des demandes et des admissions dans ces programmes se poursuit en 2009. Considérant la diminution graduelle du taux des demandes et de celui des admissions depuis 2001, il est pertinent de continuer à observer la situation pour ces programmes. La diminution des demandes et des admissions est proportionnelle dans les trois programmes de ce groupe.

1.8 LE CONTINGEMENT

Le niveau collégial est-il contingenté? Bien des candidats, leurs parents ou leurs conseillers le croient. Il importe en premier lieu de définir en quoi consiste le contingentement. Officiellement, un seul programme fait l'objet d'un contingentement imposé par le MELS (en fonction d'une entente avec le ministère de la Sécurité publique), il s'agit du programme Techniques policières 310.A0.

Il y a toutefois un nombre limité de places disponibles dans certains programmes, ce qui oblige les collèges à faire de la sélection lorsque le nombre de demandes excède le nombre de places disponibles. En effet, les collèges doivent limiter le nombre de places dans

certaines programmes pour plusieurs raisons, notamment le nombre de places disponibles dans les milieux de stages (capacité d'accueil du marché de l'emploi) ou encore l'espace et l'équipement disponible dans leurs laboratoires. Comme le démontre le tableau 8, lors de l'admission de l'automne 2009, le SRAM a dénombré 26 programmes qui n'étaient plus disponibles après le 1^{er} tour en raison de manque de places à l'intérieur de son réseau de 32 collèges. Bien que la liste compte 6 programmes de plus que l'an dernier, c'est encore peu pour croire au « contingentement » des collèges.

À partir du tableau 8, on remarque que 5 programmes ont 30 % ou moins d'admis : Techniques policières (22 %), Techniques des métiers d'arts : Lutherie : guitare (30 %), Techniques de gestion hôtelière (28 %), Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images (21 %) et Dessin animé (19 %). Même si des places étaient disponibles au 2^e tour pour les programmes Soins préhospitaliers d'urgence et Gestion d'un établissement de restauration, ceux-ci font partie des programmes difficiles à atteindre avec plus d'une centaine refus pour manque de place au premier tour. L'ouverture de ces programmes au 2^e tour est liée à de nouvelles autorisations obtenues tardivement par des cégeps. En Techniques policières, on refusait 1 100 candidats pour la raison « Manque de places ». Ce programme à lui seul génère 31 % des refusés pour cette raison parmi les programmes dits contingentés. Techniques d'électrophysiologie médicale, Techniques de médecine nucléaire, Techniques de radio-oncologie et Commercialisation de la mode, avec plus de 70% d'admis chacun, ont quand même satisfait un bon nombre de candidats. Cette année, 13 de ces 26 programmes ont un pourcentage d'admission de 50 % ou plus.

Cela conduit à 3 703 refus pour « Manque de places » parmi les programmes dits contingentés. Sur les 64 525 demandes du 1^{er} tour, ces refus représentent 5,7 %. Les statistiques générales du SRAM confirment en effet que 88 % des admis le sont au programme et au collège de leur premier choix et que 91 % des admis l'ont été au programme de leur premier choix.

Tableau 8
Liste des programmes dits «contingentés» en 2009

		demandes	admis	Refus pour manque de places	Pourcentage d'admis
110.B0	Techniques de denturologie	86	40	18	47 %
111.A0	Techniques d'hygiène dentaire	662	235	251	35 %
112.A0	Acupuncture	162	58	44	36 %
140.A0	Techniques d'électrophysiologie médicale	103	74	19	72 %
141.A0	Techniques d'inhalothérapie	409	250	31	61 %
142.A0	Technologie de radiodiagnostic	566	208	286	37 %
142.B0	Technologie de médecine nucléaire	92	66	16	72 %
142.C0	Technologie de radio-oncologie	116	82	34	71 %
144.A0	Techniques de réadaptation physique	465	236	119	51 %
144.B0	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	103	52	47	50 %
145.A0	Techniques de santé animale	565	225	211	40 %
160.B0	Audioprothèse	71	42	14	59 %
181.A0	Soins préhospitaliers d'urgence	609	226	258	37 %
310.A0	Techniques policières	2 577	566	1 100	22 %
310.B0	Techniques d'intervention en délinquance	616	333	192	54 %
310.C0	Techniques juridiques	330	37	271	11 %
311.A0	Techniques de sécurité incendie	512	190	273	37 %
388.A0	Techniques de travail social	1 136	620	198	55 %
430.A0	Techniques de gestion hôtelière	291	81	121	28 %
570.A0	Graphisme	654	340	154	52 %
570.F0	Photographie	301	93	82	31 %
571.C0	Commercialisation de la mode	298	238	15	80 %
573.AF	Techniques des métiers d'art : Lutherie - guitare	70	21	10	30 %
574.A0	Dessin animé	207	39	20	19 %
574.B0	Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images	385	82	38	21 %
582.A1	Techniques d'intégration multimédia	515	301	115	58 %
SRAM	26 programmes dits « contingentés »	11 895	5 021	3 703	42 %
SRAM 1^{er} tour	Tous les programmes	64 525	47 190	5 396	73 %

1.9 LA SESSION D'HIVER

Le tableau 9 illustre l'évolution des admissions à la session d'hiver, au cours des six dernières années :

Tableau 9
Admission à la session d'hiver

	Hiver 2009	Hiver 2008	Hiver 2007	Hiver 2006	Hiver 2005	Hiver 2004
Demandes	14 077	12 748	11 977	10 582	9 325	9 499
Admis	10 079	9 597	9 492	8 518	7 695	7 595
Taux d'admission	72 %	75 %	79 %	80 %	83 %	80 %
Pourcentage de la demande en provenance du collégial	52 %	51 %	49 %	51 %	52 %	50 %

L'augmentation du nombre de demandes relativement à l'hiver dernier ne s'est pas traduite par une augmentation proportionnelle du nombre d'admis.

1.10 LA SESSION D'ÉTÉ : UN PROCESSUS D'INSCRIPTION

Les opérations d'inscription se sont déroulées normalement et selon l'échéancier prévu. Le nombre d'inscriptions est en légère hausse par rapport à l'an dernier tel qu'on peut le constater dans le Tableau 10 qui illustre l'évolution des inscriptions intercégeps au cours des cinq dernières années :

Tableau 10
Nombre d'inscriptions à la session d'été

Été 2009	2 109 inscriptions intercégeps
Été 2008	2 029 inscriptions intercégeps
Été 2007	2 048 inscriptions intercégeps
Été 2006	1 795 inscriptions intercégeps
Été 2005	1 539 inscriptions intercégeps

Le SRAM administre les inscriptions intercégeps à la session d'été, dans la plupart des cégeps membres. Et c'est par le biais du site web que les collèges ont procédé, encore cette année, aux inscriptions de leurs étudiants. Certains collèges membres du SRAM ne participent pas à l'opération cours d'été soit parce qu'ils n'offrent pas de cours, soit parce

qu'ils ne souhaitent pas participer à ce service (collèges anglophones). S'ils ont offert des cours, les cégeps ont pu alimenter en ligne le système pour l'offre de cours. Ce système est facilitant pour le personnel des cégeps puisque l'offre de cours peut être remaniée selon les besoins et diffusée sur le site web du SRAM grâce à une brochure en PDF qui est mise à jour au fur et à mesure. Les inscriptions intercégeps ont eu lieu du 28 au 30 avril 2009.

CHAPITRE 2

L'ADMISSION

Pour les 32 collèges mandataires qui ont admis 59 307 étudiants, le SRAM a reçu 73 549 candidatures. Les opérations se sont très bien déroulées. Cette année encore, la procédure d'admission prévoyait la fin des tours à dates fermes, le SRAM ne tenant plus compte du délai de livraison postale pour la réception des documents à fournir. Ainsi, pour le 1^{er} tour de l'automne 2009, les dossiers des candidats devaient être complétés au plus tard le 1^{er} mars 2009 à 23h59. L'information concernant la date limite ayant été clairement transmise, il n'y a pas eu de contestation de la part des retardataires.

2.1 LE TRAITEMENT DES DOSSIERS

2.1.1 L'enregistrement de la demande d'admission par le portail SRAM-OMNIVOX

L'enregistrement de la demande d'admission par l'entremise d'Internet et ce, tant en anglais qu'en français, fonctionne sous le mode « entrevue personnalisée », le candidat ne répondant qu'à des questions qui le concernent. Les directives sont données au candidat selon la situation qu'il décrit dans ses réponses. Toujours à jour par rapport aux informations connues après la publication du Tableau des programmes offerts (programmes fermés ou ouverts, nouvelles particularités), la demande par Internet est flexible et assure une pertinence totale des informations utiles. Le temps moyen pour enregistrer une demande d'admission a été, cette année, de 17 minutes et 19 secondes. Pour l'automne 2009, le système a été ouvert à compter du mardi 13 janvier. Les candidats ont donc disposé de pratiquement sept semaines complètes pour effectuer leur demande d'admission, pour acquitter les frais pour le traitement de la demande et pour modifier leur choix.

Le candidat peut suivre l'état de son dossier par Internet grâce au module *État de ma demande d'admission*. Entre le 13 janvier et le 15 juin 2009, il y a eu 347 312 consultations de ce module, dont 83 865 avant la date limite du 1^{er} tour. Ce module peut aussi servir à acquitter les frais par carte de crédit quelque temps après avoir enregistré sa demande d'admission.

Un candidat peut changer son choix de programme et/ou de collège après avoir acheminé sa demande d'admission. Le module *Modifier mon choix* permet à un candidat qui a acquitté le paiement pour sa demande d'admission de modifier son choix avant la date limite du tour. Pour toute la durée du processus d'admission de l'automne 2009, soit entre le 13 janvier et le 15 juin, 6 924 choix ont été modifiés, dont 3 314 pour le 1^{er} tour. Ce module sert aussi aux candidats refusés aux 1^{er} et 2^e tours à inscrire leur choix pour le tour suivant. Ces candidats refusés ont reçu leur verdict par la poste, mais ils doivent enregistrer leur nouveau choix par Internet. Un candidat déjà admis par un collège ne peut changer son choix : l'admission reste définitive.

Pour consulter l'état de sa demande d'admission, un candidat doit avoir en main son numéro de dossier. Le module *Rechercher mon numéro de dossier* a permis de retrouver 53 721 numéros de dossiers entre le 13 janvier et le 15 juin. Normalement les candidats ont pu noter leur numéro de dossier, imprimer leur demande d'admission ou se l'expédier par courriel...

Afin de familiariser les professionnels du secondaire avec le processus de demande d'admission par Internet, le SRAM a présenté, lors de la journée *Rencontres secondaire-cégep*, deux démonstrations de la demande d'admission en ligne en utilisant le site de simulation <http://sram-demo.Omnivox.ca> . Les conseillers et les candidats peuvent faire une demande fictive et, par cet exercice, prévoir toutes les étapes, toutes les questions et connaître les documents requis d'un candidat dans telle ou telle situation.

2.1.2 Les notes de la 5^e secondaire

Les commissions scolaires comme les collèges privés ont accepté, par le biais d'ententes signées, de transmettre électroniquement les résultats scolaires de leurs candidats. Seules quelques institutions desquelles peu d'élèves font une demande au SRAM n'ont pas participé au processus de transmission par voie électronique. Les candidats de ces écoles ont dû acheminer leur bulletin par la poste.

Par la transmission électronique, le SRAM s'est assuré que tous les résultats scolaires de la 5^e secondaire soient validés par l'école et ne puissent être trafiqués. Quand un résultat a été transmis électroniquement, une correction à ce résultat doit parvenir de l'école. Le SRAM n'accepte pas les bulletins fournis par les candidats eux-mêmes. Si un autre bulletin (corrigé) doit être considéré, celui-ci doit être envoyé au SRAM par l'école ou la commission scolaire.

Aux 2^e et 3^e tours, il y a aussi eu transfert électronique des notes. Le 20 mai a marqué la fin de la transmission électronique des résultats, trois étapes du bulletin de la 5^e secondaire étant ainsi traitées. Aucune nouvelle note ne s'ajoutera au bulletin de l'élève avant son bulletin final.

C'est à la fin des opérations que le SRAM a détruit les fichiers reçus des organismes et a envoyé un avis à cet effet aux responsables de la transmission dans les organismes du secondaire.

2.1.3 Le traitement de certains autres résultats scolaires

Dans l'admission des candidats provenant de l'Éducation des adultes au secondaire, cette année encore, le SRAM a traité dans ses systèmes les résultats non encore inscrits au Relevé des apprentissages. Ces résultats ont été présentés au SRAM par le Complément d'information au Relevé des apprentissages. Celui-ci est issu d'une interface web sécurisée développée par le Service de l'informatique du SRAM. Cette interface est utilisée par des intervenants autorisés et authentifiés des Centres d'éducation des adultes pour transmettre électroniquement les résultats complets non encore transmis à CHARLEMAGNE ou des inscriptions. Depuis l'admission d'hiver 2009, tous les établissements d'enseignement aux adultes doivent transmettre les résultats de leurs candidats par le complément d'information électronique exclusivement. Au cours de l'année 2008-2009, 7 150 compléments d'information ont été transmis au SRAM.

Les systèmes ont enregistré les données obtenues à la date de la production du Complément. Celles-ci sont utilisées sur la liste de classement des candidats adultes pour le calcul des différentes cotes liées au secondaire adulte et apparaissent sur les profils scolaires. Le Complément d'information au Relevé des apprentissages n'est pas obligatoire pour rendre complète une demande d'admission. Mais on comprendra que la présence des données extraites de ce document favorise l'admissibilité des candidats adultes.

Pour faire l'étude des dossiers des candidats ayant complété des études à l'étranger, les professionnels utilisent l'*Avis d'évaluation comparative des études effectuées hors du Québec*. Le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles produit cet avis dans un délai plus ou moins long à la suite de la demande du candidat. Depuis plusieurs années, les services régionaux d'admission produisent une telle évaluation. Le SRAM fait appel à un spécialiste en éducation comparée pour établir ces avis. À la différence de l'évaluation produite par le MICC qui peut être utilisée pour l'admission universitaire ou pour

l'obtention d'un emploi, l'avis produit par le SRAM peut seulement être utilisé aux fins d'admission à un programme de niveau collégial.

À la fin de chaque opération d'admission (Hiver et Automne), les candidats ont reçu l'avis original ayant été produit à la suite de la réception de leurs bulletins. Si la situation scolaire du candidat est inchangée, cet original pourra être utilisé pour un prochain dépôt de candidature. Depuis deux ans, les avis produits par le spécialiste du SRAM mentionnent, si possible, les niveaux de mathématiques, chimie et physique atteints à l'étranger. Environ 2 500 avis d'évaluation comparative ont été produits par le SRAM cette année.

2.1.4 La présence des documents exigés

Depuis l'admission de l'automne 2004, le nombre de documents exigés pour présenter une demande d'admission est très restreint. Le SRAM utilise la procédure DI2090 de SOCRATE pour retracer ceux parmi les candidats dont le certificat de naissance a déjà été vérifié à l'un des ordres d'enseignement. Ensuite, pour permettre aux collèges d'établir plus facilement le statut de résident du Québec d'un étudiant, le Service de l'admission et de la gestion des dossiers écrit aux candidats nés au Québec mais absents des systèmes d'identification du MELS pour leur demander d'envoyer au SRAM une copie de leur certificat. Il faut toutefois noter que le dossier du candidat qui ne soumet pas son certificat de naissance dans cette situation précise ne sera pas considéré incomplet si les documents considérés obligatoires et le paiement sont reçus au SRAM.

Cette année, à la suite de la mise en service de CHARLEMAGNE, le MELS, via son système SOCRATE, a éprouvé des difficultés à rendre les verdicts sur la résidence au Québec pour toute une catégorie de candidats. En raison de ce problème, un nombre beaucoup plus élevé de lettres demandant de fournir un certificat de naissance a été expédié. Devant la très grande quantité de lettres qui demeuraient à expédier et en raison du grand nombre de plaintes adressées au SRAM et au MELS à ce sujet, il a été décidé d'interrompre cette opération. Le MELS a même suspendu l'utilisation de la procédure (DI2090) permettant d'obtenir les informations manquantes à deux reprises pour finalement la remettre en service définitivement le 23 juin. À cette date, le SRAM avait terminé le processus de traitement des demandes d'admission et les actions à entreprendre auprès des candidats ayant des documents supplémentaires à fournir sont devenues la responsabilité des collèges.

2.1.5 Les demandes incomplètes

Une demande d'admission jugée incomplète à la date limite d'un tour est automatiquement transférée au tour suivant. Elle sera étudiée par un collègue à ce tour, seulement si, entre-temps, elle a été complétée. On a dénombré 1 846 demandes d'admission créées au plus tard le 1^{er} mars et qui sont restées incomplètes jusqu'à la fin des opérations. Par contre, 1 903 demandes restées incomplètes au 1^{er} tour ont été complétées pour le 2^e tour, et 156 autres l'ont été pour le 3^e tour.

2.2 LES OUTILS

2.2.1 Les listes de classement et les profils scolaires

De nombreuses améliorations ont été apportées au profil scolaire et à la liste de classement en lien avec les modifications apportées au RREC. Entre autres, l'ajout d'un nouveau champ permettant de repérer les candidats ayant été admis dans le passé sur une base conditionnelle avec 6 unités manquantes. Également, par souci d'assurer la cohérence des verdicts de refus rendus, le SRAM identifie le verdict de refus le mieux adapté si le collègue décide de refuser un candidat. Évidemment, ce verdict suggéré n'empêche en rien le collègue d'admettre le candidat.

Les listes de classement et les profils scolaires de tous les collèges ont encore été rendus disponibles en format électronique sur le site sécurisé depot.sram.qc.ca, et ce avant la disponibilité des dossiers physiques. Les collèges ont donc pu procéder plus rapidement à la convocation des candidats pour la passation de tests, d'entrevues ou d'auditions.

2.2.2 La liste de classement-verdict et son utilisation

La liste de classement-verdict tient compte, par programme, des critères d'inclusion et d'exclusion des candidatures déterminés par les collèges. Au 1^{er} tour, 22 181 candidats (47 % des admis, mais 35 % des demandes de ce tour) ont été admis par le truchement de la liste de classement-verdict. L'utilisation de la liste de classement-verdict est étendue aux deuxième et troisième tours d'admission : les cégeps ont eu le choix de l'utiliser ou non. C'est un outil qui permet aux collèges de procéder diligemment, et ce, compte tenu d'un échéancier plus serré à ces tours. La liste de classement-verdict est également disponible à la session d'hiver. Son utilisation pour chacun des tours devrait être encouragée.

2.2.3 La transmission électronique des décisions

Le service de l'informatique du SRAM a développé cette année un nouvel outil (<http://decision.sram.qc.ca>) permettant aux collèges de transmettre électroniquement les décisions. Cet outil a fait l'objet d'un test auprès d'usagers ciblés aux deux tours de la session d'hiver 2009. L'essai s'étant révélé concluant, l'ensemble des cégeps ont été invités à procéder à la transmission électronique des décisions pour la session d'automne. Seize collèges en ont fait usage au premier tour de l'automne. Ce nouvel outil permet aux collèges de disposer d'une journée supplémentaire pour le traitement des demandes, car il élimine l'étape de saisie manuelle des verdicts par le SRAM.

2.2.4 La liste LS24 ou la vérification des dossiers des candidats admis

Le verdict d'admission du printemps est conditionnel à l'obtention du DES et à la réussite des cours préalables au programme. Les cégeps doivent vérifier à l'été, lorsque les résultats du Ministère sont publiés, si les candidats qu'ils ont admis demeurent éligibles à un programme d'études collégiales. Le SRAM produit le LS24 pour chacun des collèges.

Parce que système CHARLEMAGNE (les données scolaires du secondaire, secteurs des jeunes et des adultes) n'a pas fourni adéquatement l'information nécessaire, le SRAM n'a pu identifier parmi les candidats ne respectant pas les conditions générales d'admission ceux qui pouvaient être admis sur la base des six unités manquantes permises par le RREC. On pense que la situation pourrait être corrigée pour la prochaine année.

La première production LS24 est disponible vers la fin juillet. La seconde production est disponible à la fin août et tient compte des examens de reprise du secteur des jeunes qui ont lieu au mois d'août. La liste LS24 est rendue disponible en format PDF ou CSV sur le site sécurisé depot.sram.qc.ca.

2.2.5 Le fichier Idéfix

Le fichier Idéfix contient toutes les données relatives aux candidats. Les collèges ont pu obtenir ce fichier pour leurs candidats sous format XML et exploiter ces données dans leur système de gestion pédagogique. Facilement exploitable par les collèges, il est compatible avec le système ARIANE (Gestion des données d'identification de l'élève, du MELS) et SOCRATE. Il présente pour chaque candidat son dossier social, ses choix (tours, programmes, décisions) et l'analyse des objets d'études (conditions générales d'admission, préalables au programme).

2.2.6 La documentation

Comme chaque année le SRAM a publié deux guides permettant de soutenir les professionnels de l'admission dans leur travail : le Cahier des procédures, Admission Automne 2009 (179 pages) et le Guide de l'utilisateur de la liste de classement, Admission Automne 2009 (114 pages). Ces guides sont distribués par le SRAM dans les collèges membres.

2.2.7 La formation

Les listes de classement, soutenues par les profils scolaires, permettent au personnel des collèges qui les utilise de s'assurer que les seuils d'admissibilité sont respectés et de raffiner le processus de sélection, le cas échéant. Qui plus est, elles se révèlent aussi de précieux instruments pour dépister la future clientèle des programmes d'aide à la réussite. Les professionnels engagés dans le processus d'admission ont été invités, encore cette année, à des séances de formation. Pour répondre à la demande, le SRAM a organisé à l'hiver deux journées de formation d'initiation et deux demi-journées de mise à jour qui ont rejoint 75 professionnels provenant de différents cégeps.

De plus, une formation sur le nouveau système DALI qui produit des listes et statistiques d'admission a été dispensée à 26 personnes, principalement des registraires.

2.2.8 Le système ÉCHO

Le système ÉCHO (Étude des cheminements et objectifs) est disponible pour l'ensemble des collèges publics et privés et son accès est gratuit.

Permettant d'analyser directement sur le web le cheminement scolaire d'un étudiant qui change de programme ou de collège, ce système se révèle un instrument indispensable dans l'étude des dossiers des candidats déjà inscrits au collégial. À partir d'un code permanent et d'un numéro de grille de programme, ÉCHO, s'alimentant aux banques SOBEC et SOCRATE, identifie les cours que l'étudiant peut utiliser dans la grille de son nouveau programme, ceux auxquels il est inscrit et ceux qui restent à faire dans ce programme, en considérant les objectifs complètement ou partiellement atteints.

Cette année, les données du système ont été mises à jour le 15 mars. Le SRAM évalue présentement la pertinence du système ÉCHO en vertu des besoins des collèges et des autres outils qui sont à leur disposition.

2.3 L'ADMISSION DES CANDIDATS INTERNATIONAUX

Le SRAM opère maintenant un site dédié à l'admission des candidats internationaux afin de répondre aux besoins spécifiques de cette clientèle qui requiert d'obtenir une décision plus rapidement que les candidats réguliers dans le but d'obtenir les documents et permis requis pour étudier au Québec. Dans ce système, le candidat peut en tout temps choisir entre une demande d'admission pour une session d'automne ou d'hiver. L'entrée des demandes y est continue et le SRAM envoie aux collèges les dossiers aussitôt qu'ils sont complets. Ceci permet aux collèges de faire immédiatement l'analyse de ces dossiers. Après deux années d'admission continue pour les candidats internationaux, on peut affirmer que cela a beaucoup facilité les démarches pour ces candidats.

Au chapitre des demandes d'admission des candidats internationaux, majoritairement francophones, le SRAM a reçu cette année 1 376 demandes (74 de plus qu'en 2008). Parmi les demandes qui ont été complétées, 76 % des candidats ont été admis (une baisse de 2 % par rapport à l'an dernier) et 81 % des admis l'ont été au secteur technique (une augmentation de 1 % par rapport à l'an dernier).

Les tableaux 11 et 12 présentent des données relatives à l'admission des candidats internationaux et à la provenance de ces candidats.

Tableau 11
Évolution des admissions de candidats internationaux 2005-2009

	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2007	Automne 2006	Automne 2005
Demandes d'admission	1 376	1 302	1 206	927	454
Dossiers incomplets	738	630	578	412	156
Dossiers complets	638	672	628	515	298
Dossiers admis	488	526	499	415	195
Dossiers refusés	150	146	129	100	113

Tableau 12

Répartition des admissions de candidats internationaux selon la provenance par pays

	Demandes d'admission 2009	Différences avec 2008	Dossiers incomplets	Dossiers complets	Dossiers admis	Dossiers refusés
France	392	24	105	287	233	54
Maroc	225	-2	159	66	48	18
Algérie	127	-8	100	27	19	8
Haïti	132	24	75	57	49	8
Sénégal	58	0	34	24	21	3
Cameroun	60	11	32	28	21	7
Tunisie	26	-14	19	7	7	0
Côte d'Ivoire	29	-11	21	8	5	3
Congo démocratique	48	23	24	24	23	1
Guinée	14	0	12	2	2	0
Burkina Faso	6	-5	2	4	2	2
Gabon	30	21	19	11	8	3
Pays anglophones	77	-3	46	31	15	16
Autres	152	14	90	62	35	27
Total	1 376	74	738	638	488	150

CHAPITRE 3

L'INFORMATION

Centré sur sa mission, le SRAM véhicule une information uniforme, standardisée, permettant aux candidats, aux parents et aux conseillers d'utiliser un langage commun pour désigner des avenues, des choix, des options possibles pour les programmes d'études de toutes les régions. Cette information a l'avantage d'harmoniser la publication des informations des cégeps partenaires. Les prospectus et autres brochures, les sites Web des collèges présentent les attraits ou la couleur des versions des programmes d'études développés localement.

Outre ses opérations régulières, cette année, le SRAM a travaillé à la production de nouveaux outils destinés aux candidats : un tableau des programmes offerts destiné uniquement aux candidats internationaux et un DVD sur le passage secondaire-collégial destiné aux candidats du secondaire, secteur des jeunes.

3.1 LE TABLEAU DES PROGRAMMES OFFERTS

3.1.1 Le Tableau des programmes offerts 2009

Compagnon de la demande par Internet et document à afficher dans les centres de documentation en information scolaire, le Tableau des programmes offerts a été distribué à plus de 140 000 exemplaires (120 000 français et 20 000 anglais) dans la province. Sa présentation aérée facilite le repérage immédiat des informations les plus importantes pour le candidat ou le professionnel qui le conseille.

3.1.2 Les particularités

Depuis l'admission de l'automne 2004, la particularité permet à un collège, pour un programme préuniversitaire ou technique, de séparer les demandes des candidats en deux ou trois catégories. En 2009, les domaines où les clientèles ont pu être divisées sont : un choix entre deux ou trois profils locaux d'un même numéro de programme, un choix entre un cheminement régulier ou le DEC intensif, ou le DEC-BAC. Sur les documents publiés par le SRAM, la particularité n'est pas un outil de promotion; elle est pertinente seulement quand le candidat doit faire un choix de cheminement dès la demande d'admission.

Le Tableau des programmes offerts Automne 2009 présente un tableau des collèges/programmes/titre des particularités. La majeure partie des collèges (28) utilise le système des codes de particularités pour certains de leurs programmes. Les collèges continuent de communiquer à leur future clientèle, par les canaux qu'ils jugent pertinents, le contenu de ces particularités. Les professionnels de l'orientation et de l'information scolaire du secondaire consultent les sites web et les prospectus des collèges lorsqu'ils préparent leurs activités de janvier avec les élèves de la 5^e secondaire.

Les collèges transmettent au SRAM les programmes pour lesquels ils ont une particularité. Pour effectuer son choix lors de sa demande d'admission en ligne, le candidat se voit offrir, dans une liste déroulante, les particularités avec leur titre.

3.1.3 La codification des programmes

Les documents Tableau des programmes offerts, ainsi que les tableaux des 2^e et 3^e tours, sont édités en français et en anglais et tirés à des milliers d'exemplaires. Ils font l'objet d'une révision annuelle par les différentes instances du SRAM pour tenir compte des modifications apportées par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à la codification des programmes et aux préalables.

3.1.4 Les cheminements particuliers 081.01 et 081.03

Le Tableau des programmes offerts pour l'automne 2009 a inclus les cheminements particuliers 081.01 Accueil et intégration et 081.03 Session de transition qui ont fait l'objet d'une subdivision locale pour aider les candidats à indiquer aux collèges la raison de leur choix d'effectuer un cheminement. Au premier tour d'admission, la presque totalité des cégeps a affiché cette possibilité. Lors de la préparation du Tableau des programmes offerts, chaque collège a indiqué au SRAM dans quel cheminement particulier les candidats pourraient présenter directement une demande d'admission. L'an dernier, les candidats aux cheminements devaient communiquer la raison de leur choix sur le Web à l'aide d'un bouton radio (raisons acceptées par la vérification ministérielle) et d'une fenêtre (lettre de motivation). Cette façon de faire a été changée afin de mieux correspondre aux différentes réalités des cégeps tout en permettant aux candidats de signifier leurs besoins. Ainsi, le candidat à l'admission pour l'automne 2009 s'est vu offrir quatre choix de cheminement :

- 081.A1 Accueil et intégration : orientation/exploration
- 081.B1 Accueil et intégration : mise à niveau/préalables/cheminement

- 081.A3 Session de transition : orientation/exploration
- 081.B3 Session de transition : mise à niveau/préalables/cheminement

3.2 LA CAMPAGNE DE PROMOTION

À l'intérieur du réseau SRAM, cette année, la campagne de promotion des études collégiales a eu pour thème : « CÉGEP Tout se passe là ». Les documents d'admission (le Tableau des programmes offerts) et la pochette distribuée lors de la journée *Rencontres secondaire-cégep* ont repris le thème de l'affiche déjà acheminée chez nos correspondants francophones et, sous le thème « CÉGEP It's all in there », chez nos correspondants anglophones.

3.3 LES PUBLICATIONS ET ÉVÉNEMENTS

3.3.1 Les guides pratiques

Le nouveau Guide pratique des études collégiales au Québec 2010 (25 000 copies) présente les nouveaux préalables spécifiques pour l'admission au collégial. Il décrit les 159 programmes d'études offerts par 78 établissements d'enseignement collégial du Québec tandis que le Guide pratique des études universitaires (18 000 copies) décrit les 199 programmes de 18 établissements universitaires.

La distribution des copies des guides pratiques 2009 a été décevante cette année avec la vente du distributeur habituel, Raffin, à Messagerie de presse Benjamin. Le SRAM a dû gérer une grande quantité de plaintes de la part des clients et des libraires qui n'arrivaient pas à s'approvisionner chez le nouveau distributeur. Comme à l'habitude, nos correspondants ont reçu gratuitement un exemplaire de chacun au début de septembre. Les guides 2009 sont vendus au prix de 6 \$ plus TPS l'exemplaire (5 \$ plus TPS l'unité pour 100 exemplaires ou plus du même titre). À la suite du faible rendement dans les ventes et des problèmes de distribution des guides pratiques 2009, le SRAM a décidé de confier la distribution de l'édition 2010 à la maison Prologue.

Une section du site web du SRAM affiche le *Guide pratique des adultes au cégep* où il est possible de trouver de l'information sur les attestations d'études collégiales (AEC) par le lien avec les secteurs d'études et les DEC d'origine ou par le lien avec les établissements. Cette section présente plusieurs rubriques : l'admission, les services et ressources pour les adultes, les coordonnées des établissements en formation continue. La liste des cours

d'automne ou d'hiver est aussi disponible en format PDF. Pour garantir la pertinence des informations concernant les AEC, le SRAM demande aux collèges de présenter seulement les programmes nouvellement offerts et ceux pour lesquels il y a eu des étudiants inscrits depuis les deux dernières années. Même si les renseignements sont colligés systématiquement en août et en décembre, on continue aussi de mettre à jour la base de données d'un collège au fur et à mesure selon la demande. La base de données sur les programmes d'AEC regroupe les informations provenant de tous les établissements collégiaux du Québec.

3.3.2 Les brochures

La 17^e édition de la brochure destinée aux élèves de la 3^e année du secondaire et à leurs parents, intitulée *De l'énergie dans mes études*, a été mise à jour et tirée à 90 500 exemplaires. Elle a été livrée gratuitement à toutes les écoles secondaires francophones du Québec. Les 16 000 exemplaires de la brochure en anglais présentée sous le titre *Energizing Studies* ont été distribués aux écoles anglophones de la province.

Pour permettre aux nouveaux admis au cégep de partir du bon pied, le SRAM publie et distribue gratuitement la brochure *Les yeux grands ouverts*. Cette publication a été distribuée aux cégeps francophones du SRAM (44 000 exemplaires) au début de mars 2009. La brochure en anglais, *Eyes Wide Open*, (850 exemplaires) a été offerte aux collèges anglophones du SRAM.

3.3.3 La Relance des sortants 2008

Le SRAM a publié, en septembre 2009, sa 21^e *Relance des sortants des programmes de la formation technique*, promotion 2008. Les résultats par programme d'études sont annexés au présent Rapport annuel.

Les données de 58 cégeps, collèges et instituts ont été compilées : 123 programmes de formation technique ont été répertoriés. Des 8 533 répondants se destinant à l'emploi retenus, 71 % sont en emploi relié à temps plein (79 % en 2007) alors que 5 % sont sans emploi (comparativement à 4 % l'année précédente). Plus de 8 105 sortants sont donc en emploi. Le salaire initial moyen d'un sortant, toutes disciplines confondues, a connu une légère amélioration et a atteint cette année 16,70 \$, soit une hausse de 0,20 \$.

3.3.4 Les salons et les visites

Les Rencontres secondaire-cégep

La 34^e édition des *Rencontres secondaire-cégep* a eu lieu le 26 novembre 2008 à l'hôtel Centre Sheraton-Montréal. Cet événement a réuni plus de 500 intervenants en orientation et en information scolaire reçus par les cégeps membres du SRAM entre 8 h 30 et 13 h. Outre les stands des 32 cégeps membres, ils ont visité une quinzaine d'organismes hors SRAM et ont pu participer à 23 ateliers dont 15 sur les programmes techniques, deux sur le processus d'admission au collégial (incluant des informations au sujet du nouveau RREC) et deux sur le système des trois tours et la demande d'admission par Internet. Un nouvel horaire en continu a été expérimenté cette année afin d'assurer la présence des visiteurs durant toute la durée de l'événement et de leur permettre d'accéder aux restaurants du centre-ville hors de l'heure de pointe du midi.

Le SRAM a compilé les données du court sondage de satisfaction remis aux exposants et aux visiteurs de ces *Rencontres secondaire-cégep*. Les résultats du sondage sont très positifs.

Les 35^e *Rencontres secondaire-cégep* ont été annoncées dès le mois de janvier aux exposants et aux visiteurs. Elles auront lieu le mardi 20 octobre 2009 au Centre Sheraton-Montréal situé sur le boulevard René-Lévesque. À la demande des conseillers et des prescripteurs d'information scolaire, le SRAM a devancé l'événement d'un mois afin de diffuser l'information au début de la période clé du processus d'orientation des candidats pour l'automne suivant.

La participation à des salons

Le SRAM continue de déléguer l'un de ses agents d'information pour participer à la *Journée d'information sur la formation collégiale* du SRACQ en échange de la participation du SRACQ à la journée *Rencontres secondaire-cégep* du SRAM. Cet événement a eu lieu le 21 octobre 2008. Nous constatons que cette expérience en vaut toujours la peine. Les conseillers de la région de Québec ont peu de chance d'avoir une vue d'ensemble de l'offre de la région de Montréal. Le SRAM fait alors la promotion des programmes qui ne sont pas offerts par les cégeps reliés au SRACQ. Un tableau des programmes offerts seulement dans les cégeps du SRAM est distribué. Le SRACQ, quant à lui, a tenu un stand lors de la journée *Rencontres secondaire-cégep*.

Par ailleurs, le SRAM a participé au 13^e Salon Éducation Formation Carrière qui s'est déroulé à la Place Bonaventure du 15 au 18 octobre 2008 et qui a reçu environ 25 000 visiteurs. Le stand du SRAM était regroupé avec les cégeps lui étant rattachés. Plusieurs cégeps et écoles nationales membres du SRAM ont tenu un stand. Certains cégeps ne se présentent pas au Salon, jugeant le rapport coûts-bénéfices disproportionné. Le SRAM loue un emplacement double : les cégeps Gérard-Godin, du Vieux-Montréal, Bois-de-Boulogne, Lionel-Groulx et le cégep régional de Lanaudière à Joliette ont répondu à l'invitation du SRAM de venir partager son espace. Le SRAM supplée à l'absence de certains collèges en répondant à des questions générales les concernant. Le Salon reste une immense foire où il est difficile de ne pas être présent, mais dont les bénéfices en termes d'information sont difficilement mesurables. Au stand du SRAM, l'achalandage a nettement progressé les jeudi et vendredi pour finalement culminer le samedi avec la présence bien évidente d'adultes provenant principalement de la clientèle immigrante.

Le dépliant, les visites d'écoles secondaires, les portes ouvertes

Un dépliant, reprenant le thème de la campagne de promotion « CÉGEP Tout se passe là » et référant les jeunes et moins jeunes au site web du SRAM et à ceux des collèges, a été produit et distribué à l'occasion du *Salon Éducation Formation Carrière* et de la *Journée d'information sur la formation collégiale* du SRACQ.

La tournée des écoles secondaires s'ajoute à ces salons. Cette année encore, entre octobre et la fin février, le SRAM a effectué plus d'une vingtaine de visites d'écoles. Dans ces visites, le SRAM présente, sous forme d'exposé, le processus et les procédures d'admission.

Plusieurs événements permettent donc aux cégeps et au SRAM de rencontrer directement les candidats, leurs parents, leurs conseillers. Les « portes ouvertes » des cégeps constituent également une excellente façon de créer un contact étroit avec les jeunes. Le calendrier des « portes ouvertes » est publié sur le site web du SRAM et sa mise à jour est continue. Ce calendrier existe en version imprimable et les écoles l'affichent dans leur centre de documentation en information scolaire et professionnelle. Presque tous les collèges demandent au SRAM d'y inscrire les informations concernant leurs activités de promotion.

En raison de la mise en application d'un nouveau RREC et en prévision de l'arrivée au collégial en 2010 des premiers diplômés du nouveau *Programme de formation de l'école*

québécoise, le SRAM a organisé le 22 avril 2009 une séance d'information à l'intention des agents d'information de ses cégeps membres. Lors de cette séance extraordinaire, les participants ont notamment été informés des conditions d'admission à l'automne 2010, des conditions d'obtention du DES et des nouveaux préalables spécifiques pour l'admission au collégial. Trente-deux agents d'information de 27 cégeps étaient présents à cette activité.

Le SRAM a également publié un nouveau document cette année pour répondre aux besoins spécifiques liés aux activités de recrutement international. Il s'agit d'un dépliant conçu en complément de celui distribué par Cégep international. On y trouve notamment un tableau des programmes offerts aux candidats internationaux par les cégeps du SRAM. Il a été distribué lors des activités de recrutement en France et au Maroc.

3.3.5 www.sram.qc.ca

Dans la période allant du 15 septembre 2008 au 30 juin 2009, le site web du SRAM a reçu en moyenne 22 809 visiteurs par mois. Ceux-ci ont consulté en moyenne 4 pages par visite pour un total de plus de 145 000 pages visionnées par mois en moyenne. Février compte à lui seul 74 084 visiteurs avec une recrudescence entre le 16 et le 26 février 2009 (4 810 visites par jour en moyenne). Le 3 avril, date où les verdicts d'admission ont été versés sur le site de demande d'admission sram.Omnivox.ca, 13 315 visiteurs se sont rendus sur le site général du SRAM. Cela représente une augmentation de l'affluence de 21% par rapport à la date de publication de l'an dernier.

Quand on observe la provenance des visiteurs, on remarque qu'outre le Canada, la France, les États-Unis et le Maroc sont les pays qui fournissent le plus de visiteurs. Le SRAM participe à des missions internationales en France et au Maroc.

3.3.6 <https://sram.Omnivox.ca>

Faire sa demande d'admission par Internet c'est rapide, facile et sécuritaire. Le produit mis en ligne fonctionne par entrevue. À partir des réponses que le candidat fournit aux premières questions qui lui sont posées, l'entrevue est modelée sur sa spécificité. Le site est sécurisé; il existe en français et en anglais. Cette année encore, plusieurs textes des écrans ont été améliorés pour tenir compte du niveau de langage des candidats et des réalités de l'admission.

3.3.7 Le SRAM-information en version électronique

Depuis mai 2007, les communiqués SRAM-INFORMATION sont publiés en version électronique exclusivement. Ils sont acheminés aux correspondants du SRAM par courriel en tenant compte de la langue parlée du correspondant. Expédier le SRAM-INFO par courriel permet une diffusion rapide et efficace de l'information.

3.3.8 Des demandes de renseignements par courriel

Le Service des communications répond à de très nombreuses demandes d'information reçues à l'adresse info@sram.qc.ca et par le menu *Commentaires et suggestions* du portail sram.Omnivox.ca. Ces services sont largement utilisés et permettent de répondre aux questions de nos correspondants notamment au sujet des procédures d'admission et du suivi de leurs dossiers d'admission, en plus de fournir de l'information scolaire (programmes, préalables, cégeps offrant un programme). L'option Commentaires et suggestions du portail sram.Omnivox.ca a servi à acheminer plus de 1 000 messages qu'on peut rarement qualifier de commentaires ou de suggestions. C'est surtout l'endroit où les candidats posent des questions sur la procédure, sur la façon d'accéder à leur dossier, sur le mode d'envoi de documents, sur la réception de documents qu'ils viennent d'envoyer par la poste ou par télécopieur. Par ailleurs, le SRAM a dirigé vers les collèges les demandes d'explication concernant les raisons de refus au tour précédent. Sauf en juillet, les réponses aux courriels sont envoyées quotidiennement. Notons que ce service par courriel s'ajoute aux nombreux appels téléphoniques de conseillers, de candidats, ou de leurs parents auxquels le personnel du Service de la gestion des dossiers et de l'admission doit répondre aux numéros 514.271.2454 et 514.271.1124. Les périodes de pointe pour le service à la clientèle ont lieu en concordance à l'approche des dates limites pour les demandes d'admission, soit en octobre, janvier, février et mars.

De plus, afin de fournir un service plus direct et sans délai aux professionnels de l'orientation et de l'information scolaire, le SRAM leur dédie un poste téléphonique où ils peuvent rejoindre un agent d'information pour des questions d'information complexes.

3.4 LA PUBLICITÉ

Cette année encore, le SRAM a fait paraître des annonces publicitaires en lien avec les dates limites du 1^{er} mars et du 1^{er} novembre. Six grands quotidiens et 45 hebdomadaires de la province ont reçu l'annonce du SRAM mettant en évidence les 32 cégeps membres. Tout le

territoire du SRAM est couvert par les placements publicitaires dans la presse écrite francophone et anglophone.

3.5 DVD SUR LE PASSAGE SECONDAIRE-COLLÉGIAL

Le Service des communications a travaillé cette année à la production d'un DVD sur le passage du secondaire au collégial qui sera distribué auprès des finissants du secteur des jeunes du secondaire et aux conseillers des réseaux scolaires secondaires et collégiaux du Québec. Cette production, qui remplacera une vidéo réalisée par le SRAM il y a déjà plus de 10 ans, vise à guider les jeunes dans la transition entre les études secondaires et collégiales. Le DVD sera lancé le jour des 35^e Rencontres secondaire-cégep et sa distribution sera effectuée à l'automne 2009.

CHAPITRE 4

LA RECHERCHE

Les activités du Service de la recherche sont principalement axées sur le soutien aux usagers des collèges dans leurs analyses sur les cheminements scolaires. Le nombre croissant d'utilisateurs de PSEP et de DÉFI amène de plus en plus de demandes d'aide pour la production de données ou de rapports statistiques et pour l'interprétation des résultats. Le Service de la recherche collabore avec le Service informatique pour le développement constant des outils informatisés, ce qui demande ensuite la mise à jour des guides d'utilisation, la rédaction de documents d'information et l'organisation de sessions de formation. Le Service de la recherche participe également à des congrès, colloques ou journées de réflexion sur la réussite.

Cette année, le Service de la recherche s'est préparé à une restructuration et à accueillir de la relève à l'occasion du départ à la retraite en novembre 2009 de Michèle Gingras, coordonnatrice à la recherche. Il a donc été décidé que le Service de la recherche serait dorénavant placé sous la supervision de la direction générale et comprendrait deux ressources professionnelles spécialisées en recherche. Le SRAM a par conséquent procédé à l'embauche de Sophie Dorais qui se joindra à Marie-Luce Darveau pour compléter l'équipe à titre de conseillère à la recherche.

4.1 LES SYSTÈMES PSEP, DÉFI ET SONDAGE

4.1.1 Les nouveautés dans PSEP

Le collège Jean-de-Brébeuf s'est ajouté à la liste des collèges privés dont les données sont disponibles dans PSEP.

4.1.2 Les nouveautés dans DÉFI

Le Service de la recherche et le Service informatique ont continué à travailler au développement de la nouvelle version de DÉFI, qui devrait être en ligne au printemps 2010. L'ajout de nouvelles variables, provenant des demandes d'admission ou de SOCRATE, permettra aux collèges d'obtenir encore plus d'informations sur le dossier scolaire de leurs étudiants. De nouvelles fonctionnalités permettront d'effectuer des requêtes encore plus

spécialisées. De nouveaux types de tableaux seront disponibles, de même qu'un nouveau fichier de cours de présentation beaucoup plus conviviale.

4.1.3 Le module Sondage

En 2009, les collègues ont eu la possibilité d'ajouter leurs propres questions au questionnaire *Aide-nous à te connaître 2*. Le SRAM a donc modifié le module Sondage afin qu'il puisse recevoir les réponses à ces questions, les compiler et rendre accessibles à chaque collègue les données de ses propres questions, autant sous forme de tableau que dans un fichier de données brutes.

4.1.4 Les statistiques d'utilisation

Le passage de SIGDEC à SOCRATE ayant empêchés d'effectuer les mises à jour de PSEP et de DÉFI en 2007-2008, on a constaté, après la mise à jour de novembre 2008, une recrudescence importante du nombre de requêtes dans ces deux systèmes.

Le système PSEP a répondu cette année à 61 716 requêtes provenant des usagers de 58 collègues.

De juillet 2008 à juin 2009, près de 2 500 requêtes ont été traitées par le système DÉFI. Un peu plus de la moitié de ces requêtes provenaient directement des usagers de 31 collègues, les autres ayant été effectuées par le Service de la recherche, en grande partie pour répondre aux demandes de collègues ou d'organismes.

Le SRAM n'a pas de statistiques sur le nombre de visites sur le site du module Sondage, mais il a traité les réponses de 19 888 nouveaux admis de l'automne 2008 ayant répondu au questionnaire *Aide-nous à te connaître 1* et ce, dans 51 collègues. Au printemps 2009, ce sont les données de 9 425 répondants au questionnaire *Aide-nous à te connaître 2*, provenant de 46 collègues, qui ont été compilées par le SRAM.

4.1.5 Les sessions de formation

Le Service de la recherche continue d'offrir régulièrement des sessions de formation, selon les demandes et les besoins des usagers.

L'arrivée d'un grand nombre de nouveaux conseillers pédagogiques dans les collègues a amené le Service à offrir huit sessions de formation sur PSEP au cours de l'année : trois à Montréal, deux à Québec (dont l'une pour les agents de recherche de la Commission

d'évaluation de l'enseignement collégial) et les autres à Gatineau, Rouyn-Noranda et Rimouski. Plus de 100 personnes ont participé à l'un ou l'autre de ces ateliers.

Le Service de la recherche a aussi répondu aux demandes de trois collèges pour la présentation des fonctionnalités du module *Sondage*, servant à l'analyse des données du questionnaire *Aide-nous à te connaître*. Environ 35 personnes y ont assisté.

Afin de mieux répondre aux besoins des usagers, le Service a travaillé à la conception d'une nouvelle formation sur DÉFI, qui s'étalera sur deux jours et comprendra une part importante d'exercices pratiques.

4.1.6 Les activités de recherche

Parmi les analyses effectuées par le Service de la recherche au cours de l'année, notons en particulier plusieurs simulations visant à modifier certains paramètres utilisés pour le calcul des cotes d'admission, afin d'améliorer leur valeur en tant que prédicteurs de réussite. Cela a entre autres amené à définir un nouveau profil d'admission pour les étudiants admis avec Mat 416, et à développer une nouvelle formule de calcul d'une cote mixte pour les étudiants dont le dossier compte des cours suivis au collégial ou au secteur des adultes au secondaire.

En plus des services habituels de soutien aux usagers, le Service a répondu cette année encore à plusieurs demandes de collèges, de groupes de collèges ou d'organismes, comme la Commission des affaires pédagogiques (CAP), en leur fournissant des données ou en produisant des rapports d'analyse de situations particulières.

4.2 RÉUSSITE EN PREMIÈRE SESSION, PERSÉVÉRANCE ET DIPLOMATION

Comme par les années passées, à la page suivante est présenté un tableau statistique sur la réussite en première session, la persévérance et la diplomation des étudiants. Nous avons toutefois modifié la façon de présenter les taux de diplomation, tel que décrit ci-dessous. Les données proviennent du système *PSEP*, mis à jour en mars 2009.

Le terme **cohorte**, dans ce tableau, désigne l'ensemble des étudiants qui ont commencé leurs études collégiales au début d'une même année scolaire. La cohorte 1999, par exemple, regroupe les 30 172 nouveaux inscrits au collégial à l'automne 1999 (dans les collèges du SRAM).

Dans la quatrième colonne du tableau, le **taux de réussite moyen** est la moyenne des taux de réussite de l'ensemble des étudiants de chaque cohorte. Le taux de réussite de chaque étudiant est le rapport, exprimé en pourcentage, entre le nombre de cours réussis et le nombre de cours suivis en première session par cet étudiant.

Dans la cinquième colonne, la persévérance est mesurée par le **pourcentage de réinscrits en 3^e session**; il s'agit des étudiants qui sont demeurés inscrits, sans interruption, au moins jusqu'à la troisième session, et ce, quel que soit le programme ou le collège.

Finalement, les statistiques sur la diplomation donnent les **pourcentages de diplômés** calculés d'abord au terme de la durée minimale, en fonction du programme auquel l'étudiant était inscrit en première session. La durée minimale est donc de 2 ans pour un programme préuniversitaire et de 3 ans pour un programme technique ou pour les étudiants d'abord inscrits en session d'accueil et d'intégration. Le tableau présente ensuite les taux de diplomation calculés 1 an, 2 ans, 3 ans et 4 ans plus tard.

Tableau 13

Réussite en première session et diplomation²

(cohortes 1999 à 2008, nouveaux inscrits, ensemble des collèges du SRAM)

Cohorte	Nombre initial d'étudiants	Réussite des cours de la première session		Persévérance et diplomation					
		Pourcentage d'étudiants ayant réussi tous les cours	Taux de réussite moyen (%)	Pourcentage réinscrits en 3 ^e session	Pourcentage de diplômés (DEC) *				
					Temps minimal prévu	1 an de plus	2 ans de plus	3 ans de plus	4 ans de plus
1999	30 172	54	81	79	32	51	59	63	64
2000	29 167	55	81	79	33	52	60	64	66
2001	29 130	56	81	81	34	54	61	65	67
2002	28 425	57	82	81	34	54	61	65	N.D.
2003	28 349	58	82	82	33	54	62	N.D.	N.D.
2004	28 603	59	82	81	33	53	N.D.	N.D.	N.D.
2005	29 321	57	82	81	34	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
2006	31 595	58	82	81	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
2007	34 446	56	80	79	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
2008	36 171	54	80	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

* Pour le calcul de ces données, tous les DEC inscrits dans le fichier des diplômés ont été comptés, peu importe le programme ou le collège. Le temps minimal prévu est basé sur le programme auquel l'étudiant était inscrit en première session, soit 2 ans au secteur préuniversitaire et 3 ans au secteur technique ou en session d'accueil et d'intégration.

N.D. : Cohorte trop récente pour que cette donnée ait été calculée au moment où nous avons effectué cette mise à jour.

² La manière de présenter ces données a été modifiée cette année. Il importe d'en tenir compte si ce tableau devait être comparé avec ceux produits dans les éditions antérieures du rapport annuel du SRAM.

Cette section traite des travaux et développements du Service de l'informatique en soutien à la mission du SRAM.

5.1 LES DÉVELOPPEMENTS

L'équipe du Service informatique du SRAM a procédé à une multitude de mises à jour, des modifications ou des ajustements aux systèmes permettant aux SRAM d'effectuer ses opérations, la plupart étant liées à la migration des systèmes SESAME et SAGE du MELS vers CHARLEMAGNE. Ainsi, de nombreuses modifications ont été apportées au système **Classer** (celles-ci sont décrites dans la partie relative à l'admission). **Sondage** a également été bonifié pour offrir la possibilité aux collègues d'ajouter des questions qui leur sont propres.

De plus, trois outils ont été réécrits et révisés afin de s'ajuster aux nouvelles technologies et aux nouveaux besoins du SRAM : <http://aec.web.sram.qc.ca> (qui permet l'affichage de l'offre de programmes d'AEC sur le site www.sram.qc.ca), <http://authent-2.sram.qc.ca> (qui sert à la gestion des accès aux sites sécurisés) et <http://tables-2.sram.qc.ca> (qui regroupe les différentes listes d'informations utilisées par les nombreux systèmes informatiques du SRAM).

Enfin, ce qui concerne les infrastructures, un nouveau serveur de fichiers et deux nouveaux routeurs ont été installés, les systèmes d'exploitation des serveurs ont été mis à jour et tous les programmes ont été révisés pour une migration vers la version 2.6 du langage de programmation *Python*.

5.2 LES NOUVEAUX SYSTÈMES

Le SRAM a développé cette année une nouvelle interface permettant aux collègues d'effectuer la saisie des verdicts en ligne au lieu de remplir à la main un carton-réponse détachable à retourner au SRAM. Ce nouvel outil, nommé <http://decision.sram.qc.ca>, diminue la quantité de manipulation des données, car il évite au SRAM d'avoir à saisir les

verdicts dans ses systèmes et permet aux collègues d'importer les données dans leur système de gestion pédagogique.

Les programmeurs du SRAM ont travaillé à l'automne 2009 à la création d'une interface (<http://programme-offert.sram.qc.ca>) pour la collecte d'informations sur les programmes offerts et les disponibilités auprès des collègues. Cette interface permettra d'alimenter le système Omnivox, le Tableau dynamique des programmes offerts en ligne sur www.sram.qc.ca et de produire le Tableau des programmes offerts imprimé.

Une nouvelle génération de DEFI (<http://defi-2.sram.qc.ca>) est également en cours de développement. De plus, le service de l'informatique a travaillé à la création d'une interface (<http://transmission.sram.qc.ca>) qui permettra aux candidats de transmettre électroniquement des documents via le site Omnivox.

Enfin, le système d'information **DALI** a été finalisé. Il permet maintenant la production de listes et de statistiques à partir de la base de données d'admission.

5.3 L'AMÉLIORATION : UN PROCESSUS CONTINU

Le site sram.Omnivox.ca continue de faire l'objet de modifications mineures afin d'en améliorer la compréhension et la lisibilité pour les candidats et de répondre aux besoins des collègues. De la même manière, les nombreux outils du SRAM font constamment l'objet d'améliorations afin de les rendre plus efficaces ou de les adapter aux nouveaux paramètres des réseaux de l'enseignement collégial et secondaire, à certains changements en lien avec le MELS et les systèmes qu'il utilise, ou pour les rendre plus aptes à répondre aux besoins des usagers. Un nouveau site de demande d'admission est présentement en développement en collaboration avec la compagnie Skytech.

5.4 SOCRATE ET CHARLEMAGNE

L'implantation des systèmes SOCRATE et CHARLEMAGNE au MELS a obligé le SRAM à effectuer de nombreux travaux sur ses systèmes et ses bases de données, notamment dans la procédure d'admission pour l'automne. L'équipe du SRAM n'a disposé que d'un délai très court de trois mois pour effectuer tous les travaux sur ses systèmes, principalement **Classer** et **Vivaldi**, en lien avec l'implantation de CHARLEMAGNE.

5.5 FORMATION

Les employés du SRAM ont bénéficié de formation sur les outils et langages informatiques cette année, avec notamment diverses formations portant sur la suite Microsoft Office et le système d'exploitation Windows pour les employés des différents services, et du perfectionnement sur Linux et MySQL pour le personnel du service informatique.

Cette section traite des grands dossiers de la direction générale.

6.1 LA GESTION FINANCIÈRE

6.1.1 Droits d'admission

Le SRAM, de concert avec les autres services régionaux d'admission, a mené en 2008 des pourparlers avec la Direction des affaires étudiantes du MELS dans le but de modifier le plafond des droits de traitement de demande d'admission et d'établir une règle d'indexation à l'indice du coût de la vie. Bien qu'en juillet 2008, le projet était soumis pour approbation par la Ministre, la tenue d'élections provinciales à l'automne 2008 a entraîné des mouvements de personnel au MELS qui ont empêché l'avancement du dossier. C'est dans ce contexte que le MELS a accordé aux services régionaux une subvention spéciale non récurrente pour l'année 2008-2009.

Considérant la stagnation du dossier de l'indexation des frais au cours de l'année 2008-2009, la situation financière du SRAM et la non-réurrence de la subvention spéciale, le Conseil d'administration a convenu que le SRAM procéderait pour l'année 2010 à l'augmentation à 35 \$ des frais reliés au traitement de la demande d'admission en ligne. Depuis mars 2008, les frais exigés par le SRAM pour traiter une demande d'admission à une session sont déterminés par le Conseil d'administration du SRAM en mars de chaque année pour l'admission des sessions d'hiver et d'automne de la prochaine année civile.

6.1.2 Entretien et réfection

Une série de travaux a été entreprise en 2007-2008 dans le cadre de l'entretien normal et de la réfection des immobilisations du SRAM. En 2008-2009, les travaux ont consisté en un réaménagement de l'aire de repas des employés, au remplacement du système de chauffage à l'huile par un système électrique et au début du remodelage des locaux destinés au service de l'informatique. Également, plusieurs aménagements ont été réalisés dans le but de se conformer aux nouvelles normes du code du bâtiment et des rénovations majeures ont dû être apportées aux fondations d'une partie de l'édifice. Malgré tous les désagréments engendrés par de tels travaux, le personnel du SRAM a su s'acquitter de ses

tâches avec la même efficacité. Les employés du SRAM bénéficient maintenant d'un environnement de travail amélioré qui répond à leurs besoins de manière plus satisfaisante. Les travaux seront complétés en 2009-2010.

6.2 LA LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Le SRAM a enfin conclu cette année, après six années de négociation, une entente avec le MELS et son bureau d'accès à l'information. Cette entente est nécessaire pour permettre au SRAM d'utiliser les données de SOCRATE et CHARLEMAGNE pour le processus d'admission et les systèmes de recherche ÉCHO, PSEP et DEFI. Rappelons que dans le cadre de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels, le Ministère avait dénoncé en novembre 2002 l'entente avec le SRAM à qui il fournit des renseignements nominatifs concernant les élèves ou étudiants enregistrés dans ses systèmes.

6.3 MODIFICATIONS AU RÈGLEMENT SUR LE RÉGIME DES ÉTUDES COLLÉGIALES

De nouvelles modifications ont été édictées par le MELS en juillet 2008 au *Règlement sur le régime des études collégiales* (RREC). Plusieurs de ces modifications touchaient l'admission aux études collégiales, notamment en ce qui a trait à l'admission avec un DES ou un DEP, les cours de mise à niveau pour une formation du secondaire manquante, et la possibilité d'admission conditionnelle avec 6 unités manquantes. Un comité regroupant des représentants du MELS et du réseau collégial a été créé pour l'interprétation commune du RREC. Ce comité a été consulté pour conseiller le MELS dans les communications avec le milieu entourant l'application des changements au RREC. Dans le cadre des travaux du comité, le directeur général du SRAM, de concert avec les directrices des études Céline Durand et Carole Rivest-Turgeon, a rédigé un aide-mémoire à l'intention des collèges présentant ce que devrait contenir les règlements ou les procédures propres aux collèges en matière d'admission, de sélection des candidats et de réinscription des étudiants au regard des modifications apportées au RREC en juillet 2007 et juillet 2008. Ce document a été présenté à la Commission des affaires pédagogiques de novembre 2008 et a servi de référence aux collèges pour la modification de leurs règlements internes.

6.4 LE RENOUVEAU PÉDAGOGIQUE AU SECONDAIRE ET L'ADMISSION AU COLLÉGIAL

Les premiers diplômés du nouveau *Programme de formation de l'école québécoise* (auquel on fait souvent référence par l'appellation nouveau pédagogique) seront admis au collégial à l'automne 2010. Depuis 2006-2007, le SRAM est intervenu à plusieurs reprises auprès du MELS pour demander la publication d'informations nécessaires afin que les futurs candidats aux études collégiales puissent effectuer des choix éclairés en vue de préparer leur projet d'études collégiales. Ce n'est malheureusement qu'en janvier 2009 que les préalables de programmes en lien avec les nouveaux cours du secondaire ont été rendus publics. Dès lors, le SRAM est intervenu pour clarifier certaines situations qui portaient à interprétation et pour s'assurer que les anciens préalables continuent d'être acceptés pour l'admission collégiale. Une nouvelle version des préalables pour l'admission 2010-2011 a été publiée par le MELS en juillet 2009 dans laquelle figurent les anciens et les nouveaux préalables. Cette nouvelle publication, qui tient compte des suggestions du SRAM, a grandement amélioré la qualité de l'information et la clarté du message à diffuser aux futurs candidats et aux conseillers du secondaire.

6.5 LES RENCONTRES AVEC LES DIRECTRICES ET DIRECTEURS DES ÉTUDES ET LES REGISTRAIRES NOUVELLEMENT NOMMÉS

L'agenda chargé des nouveaux venus aux postes de direction des études des cégeps du SRAM a permis à Gaëtan Faucher de rencontrer seulement deux nouvelles directrices des études. Cette démarche a pour but d'informer les directrices et directeurs des études des collèges du rôle que joue le SRAM en vertu des différentes facettes de son mandat; elle permet aussi de les sensibiliser au rôle qu'elles et ils ont à jouer comme membres de l'assemblée générale du SRAM et de la Corporation. De la même manière, les nouveaux registraires entrés en fonction au cours de l'année 2008-2009 ont été rencontrés. Ces deux séances de formation leur ont permis de faire la connaissance du personnel du SRAM et de se familiariser avec les procédures et les outils du SRAM qui influent sur leur travail.

6.6 UNE AIDE-CONSEIL

Le directeur général produit des statistiques sur l'admission pour répondre à des préoccupations particulières des directeurs des études du SRAM, des directeurs des études porte-parole des programmes techniques, du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

ou d'organismes comme la Fédération des cégeps ou le Regroupement des collèges du Montréal métropolitain. Ces statistiques produites sur mesure portent sur des données segmentées ou regroupées en fonction de besoins spécifiques qui visent souvent à étudier des tendances. Les champs de segmentation sont pour la plupart liés aux programmes, aux collèges et portent sur des années ciblées. Ils peuvent également porter sur le comportement de la clientèle d'une région et sur les raisons de refus. Les données sont disponibles sur les systèmes DALI et VIVALDI pour les superusagers autorisés des collèges, mais les organismes autres que les collèges n'y ont évidemment pas accès. De plus, le SRAM se révèle un partenaire utile et recherché pour répondre aux besoins stratégiques des collèges.

6.7 LE RECRUTEMENT INTERNATIONAL

Cette année, le SRAM a poursuivi ses activités de recrutement international, en collaboration avec Cégep International et les autres services régionaux d'admission. Des représentants de certains cégeps membres ont accompagné les délégués du SRAM dans leurs missions en France et au Maroc. Le SRAM a défrayé les coûts de transport des représentants de ces cégeps. Il a également assumé les frais de location des stands grâce à une subvention de Cégep international en lien avec le Programme pour l'internationalisation de l'éducation québécoise (PIEQ) du MELS.

Cégep International, le SRAM, le SRACQ et le SRASL continuent d'œuvrer ensemble au sein d'une table de concertation grâce à laquelle ils ont pu faire le bilan des récentes missions, clarifier les objectifs, consolider les pratiques dans les domaines de l'information et de l'admission, convenir d'un mode de partage des différentes missions afin de couvrir plus de salons et déterminer dans quels cas les services régionaux se présentent seuls ou accompagnés de représentants des collèges. Ils ont également travaillé à uniformiser les exigences pour les étudiants en provenance de l'étranger afin de présenter un portrait plus standard de l'admission dans les cégeps du Québec. En plus des salons, les directeurs généraux du SRAM et du SRACQ ont rencontré des représentants des trois académies de l'Île-de-France, et le directeur général du SRAM a présenté le système des cégeps aux conseillers en orientation et en information scolaire de Strasbourg et d'Amiens.

Voici un tableau sommaire des missions de recrutement international réalisées par le SRAM en 2008-2009 :

Tableau 14
Missions de recrutement international 2008-2009

Dates	Lieu	Participants pour le SRAM
27, 28 et 29 novembre 2008	Paris	SRAM
15 et 16 novembre 2008	Saint-Étienne	Collège Gérald-Godin et SRAM
4, 5 et 6 décembre 2008	Grenoble	Cégep de Sherbrooke et SRAM
10 et 11 janvier 2009	Paris (salon SFI)	Cégep André-Laurendeau et SRAM
15, 16 et 17 janvier 2009	Rennes	Collège de Valleyfield
15, 16 et 17 janvier 2009	Lille	Cégep de Sorel-Tracy
16, 17 et 18 janvier 2009	Lyon	Collège Lionel-Groulx et SRAM
6, 7 et 8 mars 2009	Paris (Salon l'Étudiant)	SRAM
30 et 31 octobre, 1 ^{er} et 2 novembre 2008	Rabat et Casablanca	SRAM
14, 15, 16 et 17 janvier 2009	Marrakech et Casablanca	SRAM

Enfin, les directeurs généraux du SRAM et du SRACQ ont achevé cette année l'élaboration d'une proposition commune sur l'admission des candidats internationaux. Ce document sera présenté aux directeurs des études du réseau collégial à l'automne 2009.

6.8 CONFÉRENCES ET PRÉSENTATIONS

Le directeur général du SRAM a été invité encore cette année à faire des présentations et conférences sur des sujets préoccupants pour les intervenants du secondaire et du collégial. Deux grands thèmes ont retenu l'attention. En premier lieu, l'admission au collégial en lien avec le nouveau RREC a été présentée à la journée Repères organisée par la GRICS, à la Rencontre secondaire-cégeps du SRAM et au Cégep de Granby. Le directeur général a également animé des ateliers portant sur ce sujet au colloque de l'ARCQ. Enfin, il a rencontré les cadres de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle de la Commission scolaire de la Seigneurie des Mille-Îles pour les entretenir plus spécifiquement de l'admission des adultes aux études collégiales.

Le second sujet d'intérêt cette année était le renouveau pédagogique au secondaire dans la perspective de l'admission au collégial à l'automne 2010 des premiers diplômés de ce nouveau programme. Évidemment, la question des préalables spécifiques pour l'admission a été abordée dans le cadre de ce thème. Deux conférences sur ce sujet ont été présentées par le directeur général : l'une dans le cadre d'une journée pédagogique au

Collège Édouard-Montpetit et l'autre aux directeurs des services pédagogiques des écoles secondaires privées.

6.9 DES OUTILS POUR LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

Le SRAM s'est doté cette année de guides de gestion du personnel qui lui sont propres afin de consigner de manière uniforme les conditions qui régissent les conditions d'emploi de son personnel de soutien, professionnel et d'encadrement.

CONCLUSION

Pendant cette période de transition et de changement qui marque présentement les milieux de l'enseignement secondaire et collégial, le SRAM a fait preuve de vigilance et s'est montré proactif afin de s'acquitter de manière efficace de ses mandats pour le bénéfice de ses collègues membres et des candidats aux études collégiales.

Le SRAM a joué cette année un rôle de premier plan auprès du réseau secondaire en matière d'information scolaire. Les intervenants du secondaire recherchaient auprès du SRAM les renseignements au sujet des nouveautés introduites au RREC ou concernant l'admission au collégial des diplômés du nouveau programme au secondaire à l'automne 2010 en raison des délais importants dans la publication des informations par le Ministère.

Dans le secteur de l'admission, les services sont en constante amélioration dans le but de mieux servir les collègues et les candidats à l'admission collégiale. Cette année, de nombreux travaux ont dû être menés afin d'adapter les systèmes du SRAM aux modifications rendues nécessaires par des changements, notamment avec l'adoption de nouvelles conditions d'admission, la consolidation du système SOCRATE et l'implantation du système CHARLEMAGNE. Le Service de l'informatique, en soutien aux processus liés à l'admission, a été fortement sollicité dans le cadre de ces opérations.

En ces années marquées par un renouvellement du personnel dans le réseau collégial, le SRAM met son expérience au service de ses membres en offrant formation et accompagnement aux nouveaux intervenants des cégeps, notamment pour les directions des études, les responsables de l'admission et les agents de recherche.

Reconnu pour la qualité et la constance de ses services, le SRAM tient lieu de véritable phare pour les cégeps, les conseillers en information scolaire et les candidats. À travers les changements qui sont vécus actuellement dans le secteur québécois de l'éducation, il sait s'adapter et garde le fort, demeurant ainsi un point de référence solide pour les membres de son réseau, tout en poursuivant avec détermination les objectifs de sa mission.

INDEX DES TABLEAUX

Tableau 1 :	Nombre de femmes admises en plus, par année d'admission	8
Tableau 2 :	Admission à l'automne 2009.....	9
Graphique 1 :	Différence hommes-femmes inscrits au collégial au Québec	10
Tableau 3 :	Provenance des candidats.....	11
Tableau 4 :	Provenance des candidats en relation avec les secteurs de candidature et d'admission Automne 2009.....	13
Tableau 5 :	Population selon l'âge et le sexe au Québec.....	15
Tableau 6 :	Statistiques du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.....	16
Tableau 7 :	Évolution du nombre de demandes dans certains programmes ciblés	17
Tableau 8 :	Liste des programmes dits « contingentés » en 2009	21
Tableau 9 :	Admission à la session d'hiver.....	22
Tableau 10 :	Nombre d'inscriptions à la session d'été.....	22
Tableau 11 :	Évolution des admissions de candidats internationaux 2005-2009	32
Tableau 12 :	Répartition des admissions de candidats internationaux selon la provenance par pays	33
Tableau 13 :	Réussite en première session et diplomation	49
Tableau 14 :	Missions de recrutement international 2008-2009	59

ANNEXE I

LES INSTANCES ET LE PERSONNEL

L'Assemblée générale

Membre (directeur des études)	Cégep
Sylvain Blais	Abitibi-Témiscamingue
Lyne Boileau	Ahuntsic
Isabelle Lamarre	André-Laurendeau
Maurice Senneville	Bois-de-Boulogne
Stephen Tribble	Champlain Lennoxville
Lise St-Arneault / Denise Jamison	Drummondville
Denise Trudeau	Édouard-Montpetit
Sylvia Rossi	Gérald-Godin
Sylvain Lambert	Granby Haute-Yamaska
Joanne Werner	Heritage
Ginette Sheehy / Erich Schmedt	John-Abbott
Dominique Cournoyer	Régional de Lanaudière à Joliette
Gabrielle Théroux	Régional de Lanaudière à l'Assomption
Céline Durand	Régional de Lanaudière à Terrebonne
Monette Tremblay	Lionel-Groulx
Peter Enright	Macdonald
François Dauphin	Maisonneuve
Raymond-Robert Tremblay	Marie-Victorin
Carole Rivest-Turgeon / Marie Gagnon	Montmorency
Michel Yelle	Outaouais
Édith Massicotte / Sylvie Poiret	Rosemont
Guy Papillon / Carole Lanoville	Saint-Hyacinthe
Richard Pigeon	Saint-Jean-sur-Richelieu
Robert Ducharme	Saint-Jérôme
Pierre Boucher	Saint-Laurent
Sylvie LeSieur	Shawinigan
Marie-France Bélanger	Sherbrooke
Yves Goudreault	Sorel-Tracy
Réjean René	Trois-Rivières
Yves Fontaine	Valleyfield
John McMahon	Vanier
Murielle Lanciault	Vieux Montréal
Louise Leblanc	Institut de technologie agroalimentaire de Saint-Hyacinthe
Bernard Aurouze	Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec

Le Conseil d'administration

Lyne Boileau (Ahuntsic)	Présidente
Édith Massicotte (Rosemont) / Réjean René (Trois-Rivières)	Vice-présidente
Carole Rivest-Turgeon (Montmorency) / Michel Yelle (Outaouais)	Secrétaire-Trésorier
Marie-France Bélanger (Sherbrooke)	Administratrice
Réjean René (Trois-Rivières) / Isabelle Lamarre (André-Laurendeau)	Administrateur
John McMahon (Vanier)	Administrateur
Michel Yelle (Outaouais) / Sylvain Lambert (Granby Haute-Yamaska)	Administrateur
Gaëtan Faucher (SRAM)	Directeur général

Le comité-conseil des registraires

François Côté (Trois-Rivières)	Hélène Quesnel (Édouard Montpetit)
Dennis Waide (Lionel-Groulx)	Bernard De Serres (SRAM)
Aline Garon (Marie-Victorin)	Geneviève Lapointe (SRAM)
Line Lahaise (Maisonneuve)	Gaëtan Faucher (SRAM)
Julie Allard (Granby Haute-Yamaska)	Renée Verlaan (SRAM)
Donna Yates (John-Abbott) / Tom Ingerman (Vanier)	

Le personnel

Annie Beaudoin	Programmeur
Michel Boisclair	Analyste
Michel Caron	Technicien en informatique
Lucie Côté	Technicienne en administration
Francine Cournoyer	Agente de bureau
Marc Dagenais	Programmeur
Marie-Luce Darveau	Agente de recherche
Bernard De Serres	Directeur de l'admission
Gaëtan Faucher	Directeur général
Simon Gauthier	Programmeur
Michèle Gingras	Coordonnatrice de la recherche
Louise Groulx	Programmeur
Hélène Hébert	Administratrice de réseau
Mireille Jubinville	Agente de bureau
Geneviève Lapointe	Directrice des communications
Christine Marceau	Agente d'information
Francine Massie	Secrétaire de direction
Jean-Pierre Riel	Agent d'information
Huu Da Tran	Analyste
Guy Pelletier	Analyste
Renée Verlaan	Directrice de l'informatique

ANNEXE II

STATISTIQUES SUR L'ADMISSION AUTOMNE 2009

Le présent rapport contient des données relatives à l'admission à la session AUTOMNE 2009; il contient des regroupements et des constatations visant à en faciliter la lecture.

Ces données concernent l'ensemble des 32 collèges participants. Des données propres à chacun des collèges sont disponibles sur demande. Toutes les statistiques contenues dans ce document reflètent l'état des admissions en date du 16 juin 2009.

Pour faciliter la compréhension de ces données, tous les tableaux des productions statistiques ont été mis en annexe. Six chapitres de lecture aisée précèdent ces tableaux. Ces chapitres veulent extraire, à partir des chiffres bruts, un ensemble de renseignements simples, clairs et précis.

Les lecteurs qui aimeraient analyser davantage certaines questions peuvent en tout temps communiquer avec le SRAM.

SOMMAIRE

I.	LES DEMANDES D'ADMISSION	68
II.	LES ADMIS	70
III.	LA SATISFACTION DES CANDIDATS	72
IV.	LES TROIS TOURS	75
V.	LE PORTRAIT DES CANDIDATS	76
VI.	COMPARAISONS AUTOMNE 1976 À AUTOMNE 2009	81
	CONCLUSION.....	85
Annexes:	ST05 : Statistiques sur les demandes d'admission par programme	
	ST06: Statistiques sur le nombre d'étudiants admis dans le programme de leur premier choix	
	ST08: Statistiques sur le nombre d'étudiants admis dans le collège de leur premier choix	

I. LES DEMANDES D'ADMISSION : 73 549

Pour éviter toute ambiguïté tenant au fait que chaque candidat peut participer à trois tours s'il y a lieu, nous ne considérons dans ce premier chapitre que le premier choix des candidats, ce qui nous donne le nombre réel des candidats et leurs aspirations premières. Il est important de noter que ce premier choix se situe au 2^e ou au 3^e tour pour certains candidats.

Le SRAM a reçu 73 549 demandes d'admission à la session Automne 2009 pour les 32 collèges participants. Les statistiques sur le nombre de demandes d'admission présentées dans les tableaux de la page suivante portent donc sur la répartition de 73 549 demandes.

De ces 73 549 demandes, 44,8 % (32 965 demandes) étaient adressées au secteur préuniversitaire, 46 % (33 832 demandes) étaient adressées au secteur technique, tandis que 9,2 % (6 752 demandes) ont été adressées aux cheminements particuliers en Accueil et intégration ou Session de transition (081.01 et 081.03).

Si on exclut les demandes dans les cheminements du nombre total des demandes d'admission, la proportion préuniversitaire / technique est 49,4 % versus 50,6 %.

Le tableau ST05 indique la distribution des demandes par programme.

L'extrait suivant indique la distribution des demandes par sous-secteur.

<p style="text-align: center;">Demandes d'admission à l'automne 2009 73 549</p>

Les programmes préuniversitaires

Familles de programmes (par domaines)	Nombre de DEMANDES		Pourcentage du nombre total de DEMANDES	
	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2008
200.XX Sciences de la nature (incluant baccalauréat international et doubles DEC avec Sciences de la nature)	9 721	8 778	13,2 %	12,5 %
300.XX Sciences humaines (incluant les doubles DEC avec Sciences humaines 300.XX)	21 305	15 840	29 %	23 %
Arts et lettres (incluant Musique, Arts et lettres, Danse, Arts plastiques et les doubles DEC avec Arts et lettres 500.XX)	7 651	6 638	10,4 %	9 %
Sciences, lettres et arts Histoire et civilisation (incluant le double DEC Histoire et civilisation et Arts et lettres)	982	845	1,3 %	1 %

Les programmes techniques

Familles de programmes (par domaines)	Nombre de DEMANDES		Pourcentage du nombre total de DEMANDES	
	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2008
Techniques biologiques	9 901	8 475	13,5 %	12 %
Technologie agroalimentaire	430	368	0,6 %	0,5 %
Techniques physiques	4 276	3 947	5,8 %	6 %
Techniques humaines	9 187	8 965	12,5 %	13 %
Techniques de l'administration	5 415	5 336	7,4 %	8 %
Arts (secteur technique)	3 982	3 760	5,4 %	5 %
Communications graphiques	641	658	0,9 %	1 %

Les cheminements particuliers

	Nombre de DEMANDES		Pourcentage du nombre total de DEMANDES	
	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2008
Accueil et intégration Session de transition	6 752	6 394	9,2 %	9 %

Note : à cause des valeurs arrondies, la somme des pourcentages présentés peut être différente de 100 %

II. LES ADMIS : 59 307

Pour éviter toute ambiguïté tenant au fait que chaque candidat peut participer à trois tours s'il y a lieu, nous considérons comme admis un candidat admis par un collège à l'un quelconque des tours.

Les 32 collèges participants ont admis 59 307 candidats à la session Automne 2009.

De ces 59 307 admis, 52,1 % (30 894 étudiants) l'ont été au secteur préuniversitaire et 37,1 % (22 006 étudiants) l'ont été au secteur technique. Remarquons que 10,8 % (6 407) des admissions ont été faites dans les cheminements particuliers en Accueil et intégration ou Session de transition (081.01 et 081.03)

Si on exclut les admissions dans ces cheminements du nombre total des admissions, la proportion préuniversitaire / technique est de 58,4 % versus 41,6 %, ce qui est pratiquement semblable à l'an dernier.

Le tableau ST05 indique la distribution des admis par programme.

L'extrait suivant indique la distribution des admis par sous-secteur.

ADMIS À L'AUTOMNE 2009 59 307
--

Les programmes préuniversitaires

Familles de programmes (par domaines)	Nombre d'ADMIS		Pourcentage du nombre total d'ADMIS	
	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2008
200.XX Sciences de la nature (incluant baccalauréat international et doubles DEC avec Sciences de la nature)	8 444	8 241	14,2 %	14 %
300.XX Sciences humaines (incluant baccalauréat international et doubles DEC avec Sciences humaines)	15 888	15 527	26,8 %	26 %
Arts et lettres (incluant Musique, Arts et lettres, Danse, Arts plastiques et les doubles DEC 500.XX)	5 807	6 117	9,8 %	10 %
Sciences, lettres et arts Histoire et civilisation (incluant le double DEC Histoire et civilisation et Arts et lettres)	755	723	1,3 %	1 %

Les programmes techniques

Familles de programmes (par domaines)	Nombre d'ADMIS		Pourcentage du nombre total d'ADMIS	
	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2008
Techniques biologiques	5 519	5 223	9,3 %	9 %
Technologie agroalimentaire	410	353	0,7 %	1 %
Techniques physiques	3 710	3 598	6,3 %	6 %
Techniques humaines	4 816	4 749	8,1 %	8 %
Techniques de l'administration	4 589	4 618	7,7 %	8 %
Arts (secteur technique)	2 451	2 394	4,1 %	4 %
Communications graphiques	511	511	0,9 %	1 %

Les cheminements particuliers

	Nombre d'ADMIS		Pourcentage du nombre total d'ADMIS	
	Automne 2009	Automne 2008	Automne 2009	Automne 2008
Accueil et intégration Session de transition	6 407	6 612	10,8 %	11 %

Note : à cause des valeurs arrondies, la somme des pourcentages présentés peut être différente de 100 %

III. LA SATISFACTION DES CANDIDATS

Satisfaction globale

Globalement, le SRAM a reçu 73 549 demandes d'admission et les 32 collèges ont admis 59 307 candidats. C'EST DONC DIRE QUE PLUS DE 80,6 % DES CANDIDATS AYANT FAIT UNE DEMANDE D'ADMISSION PAR LE SRAM ONT ÉTÉ ADMIS À L'UN DES TOURS. Les 14 242 refusés (dont 10 569 ont interrompu leur démarche avant le 3^e TOUR) ont pris différents chemins: collèges privés, cégeps anglophones et cégeps francophones hors SRAM, retour au secondaire, marché du travail, etc.

Des 59 307 étudiants admis, 80 % (47 190) ont été admis au 1^{er} tour, 16 % (9 411) ont été admis au 2^e tour et 4 % (2 706) ont été admis au 3^e tour.

Il est important de noter que plusieurs candidats refusés au 1^{er} tour ne se présentent pas au 2^e tour bien qu'ils y soient invités. Le même phénomène se produit entre les 2^e et 3^e tours. Ce sont 62 980 candidats qui ont poursuivi une démarche complète; de ce nombre, 59 307 ont été admis. LE TAUX D'ADMISSION DES CANDIDATS AYANT FAIT UNE DÉMARCHE COMPLÈTE EST DONC DE 94 %.

Satisfaction par secteurs

Les tableaux ci-dessous indiquent la distribution des demandes par sous-secteur au moment du 1^{er} tour et la distribution des admis par sous-secteur à la fin du 1^{er} tour de l'automne 2009.

Les programmes préuniversitaires

Familles de programmes (par domaines)	Nombre de demandes au 1 ^{er} tour	Nombre d'admis au 1 ^{er} tour	Pourcentage des admis par rapport aux demandes
200.XX Sciences de la nature (incluant baccalauréat international et doubles DEC avec Sciences de la nature)	8 634	7 765	90 %
300.XX Sciences humaines (incluant baccalauréat international et doubles DEC avec Sciences humaines)	14 291	12 290	86 %
Arts et lettres (incluant Musique, Arts et lettres, Danse, Arts plastiques et les doubles DEC 500.XX)	5 418	4 492	83 %
Sciences, lettres et arts Histoire et civilisation (incluant le double DEC Histoire et civilisation et Arts et lettres)	843	669	79,1 %

Les programmes techniques

Familles de programmes (par domaines)	Nombre de demandes au 1 ^{er} tour	Nombre d'admis au 1 ^{er} tour	Pourcentage des admis par rapport aux demandes
Techniques biologiques	8 646	4 753	55 %
Technologie agroalimentaire	325	299	92 %
Techniques physiques	3 637	2 930	81 %
Techniques humaines	8 455	4 182	49 %
Techniques de l'administration	4 581	3 571	78 %
Arts (secteur technique)	3 547	2 051	58 %
Communications graphiques	591	407	69 %

Les cheminements particuliers

	Nombre de demandes au 1 ^{er} tour	Nombre d'admis au 1 ^{er} tour	Pourcentage des admis par rapport aux demandes
Accueil et intégration Session de transition	5 471	3 746	68 %

Satisfaction du choix initial des candidats admis

Quel que soit le moment de l'admission,
ont été admis **au programme et au collège** de leur premier choix :

52 373 candidats, soit **88 %** des admis.

Quel que soit le moment de l'admission,
quel que soit le collège où finalement ils ont été admis,
ont été admis **au programme** de leur premier choix :

(selon le tableau ST06)

54 003 candidats, soit **91 %** des admis.

Quel que soit le moment de l'admission
et quel que soit le programme auquel finalement ils ont été admis,
ont été admis **au collège** de leur premier choix :

(selon le tableau ST08)

55 683 candidats soit **94 %** des admis.

IV. LES TROIS TOURS

Demandes reçues	73 549
------------------------	---------------

Au 1^{er} TOUR

Demandes parvenues au SRAM dans les délais prescrits et étudiées au 1 ^{er} tour	64 525	
Admis au 1 ^{er} tour	47 190	73% des participants au 1 ^{er} tour

Au 2^e TOUR

Candidats refusés au 1 ^{er} tour ou candidats en retard et invités à participer au 2 ^e tour	18 336	
Candidats ayant participé au 2 ^e tour	16 847	92 % des candidats invités à participer au 2 ^e tour
Admis au 2 ^e tour	9 411	56% des participants au 2 ^e tour

Au 3^e TOUR

Candidats refusés au 2 ^e tour ou candidats en retard et invités à participer au 3 ^e tour	9 771	
Candidats ayant participé au 3 ^e tour	6 379	65 % des candidats invités à participer au 3 ^e tour
Admis au 3 ^e tour	2 706	42% des participants au 2 ^e tour

V. LE PORTRAIT DES CANDIDATS

Portrait géographique

67 132 des 73 549 **demandes** provenaient d'établissements scolaires faisant partie du **bassin** du SRAM, soit 91 % des demandes.

55 169 des 59 307 **admis** provenaient d'établissements scolaires faisant partie du **bassin** du SRAM, soit 93 % des admis.

On constate que 82 % des candidats en provenance du **bassin** ont été admis et que 64 % des candidats **hors bassin** ont été admis.

On peut expliquer l'écart entre le pourcentage d'admis du bassin et celui des admis hors bassin d'une part, par la plus grande persévérance des candidats du bassin et, d'autre part, par le fait que les candidats hors bassin choisissent souvent des programmes techniques contingentés.

Des 67 132 **demandes** provenant du **bassin**, 56 148 demandes (84 %) provenaient d'**établissements publics** et 10 984 demandes (16 %) provenaient d'**établissements privés**.

Des 55 169 **admis** provenant du **bassin**, 44 836 admis (81 %) provenaient d'**établissements publics** et 10 333 admis (19 %) provenaient d'**établissements privés**.

À l'intérieur du bassin, le taux d'admission des candidats du secteur public est de 80 % et le taux d'admission des candidats du secteur privé est de 94 %.

Note : Rappelons ici que chaque collège peut obtenir du SRAM des statistiques relatives à la provenance de ses étudiants, par commission scolaire et par école. Ces données peuvent être d'une grande utilité pour l'information et le recrutement.

Portrait civil

Il s'agit dans ce chapitre de dégager certains traits de l'ensemble des candidats ayant fait une demande; âge, sexe, langue, citoyenneté ou occupation. Notons que cette étude ne porte que sur le **premier choix** des candidats. De plus, des distinctions seront faites entre les secteurs préuniversitaire et technique.

Note : Dans les tableaux suivants, les cheminements particuliers 081.01 et 081.03 ont parfois été isolés sinon ont été comptés seulement dans l'ensemble des programmes.

Âge des candidats pour l'ensemble des programmes
(au 1^{er} juin 2009)

Nombre de candidats	Âge	Pourcentage des candidats
99	Moins de 16 ans	0,1 %
12 565	16 ans	17,1 %
28 002	17 ans	38,1 %
9 067	18 ans	12,3 %
6 108	19 ans	8,3 %
17 702	20 ans et plus	24,1 %

Sexe des candidats

Nombre de candidats	Sexe	Pourcentage des candidats
Pour l'ensemble des programmes		
41 211	Féminin	56 %
32 338	Masculin	44 %
Pour les programmes techniques		
19 558	Féminin	57,8 %
14 274	Masculin	42,2 %
Pour les programmes préuniversitaires		
18 460	Féminin	56 %
14 505	Masculin	44 %
Pour les cheminements particuliers		
3 193	Féminin	47,3 %
3 559	Masculin	52,7 %

Langue maternelle des candidats

Nombre de candidats	Langue	Pourcentage des candidats
Pour l'ensemble des programmes		
58 767	Français	79,9 %
6 710	Anglais	9,1 %
8 072	Autre	11 %
Pour les programmes techniques		
28 557	Français	84,4 %
1 752	Anglais	5,2 %
3 523	Autre	10,4 %
Pour les programmes préuniversitaires		
25 000	Français	75,8 %
4 259	Anglais	12,9 %
3 706	Autre	11,2 %

Citoyenneté des candidats

Nombre de candidats	Citoyenneté	Pourcentage des candidats
Pour l'ensemble des programmes		
69 486	Citoyens canadiens	94,5 %
4 063	Autres	5,5 %
Pour les programmes techniques		
31 276	Citoyens canadiens	92,4 %
2 556	Autres	7,6 %
Pour les programmes préuniversitaires		
31 719	Citoyens canadiens	96,2 %
1 246	Autres	3,8 %

Occupation principale des candidats pendant les six derniers mois

Nombre de candidats	Occupation principale	Pourcentage des candidats
Pour l'ensemble des programmes		
58 804	Études	80 %
12 577	Travail	17 %
2 168	Autre	3 %
Pour les programmes techniques		
24 433	Études	72,2 %
7 965	Travail	23,5 %
1 434	Autre	4,2 %
Pour les programmes préuniversitaires		
28 971	Études	87,9 %
3 424	Travail	10,4 %
570	Autre	1,7 %
Pour les cheminements particuliers		
5 400	Études	80 %
1 188	Travail	17,6 %
164	Autre	2,4 %

Portrait scolaire

Dernière année d'études complétée ou en cours par les 73 549 candidats au moment de la demande

Nombre de candidats	Niveau scolaire	Pourcentage des candidats
42 836	5 ^e secondaire	58,2 %
1 531	Adulte	2,1 %
4 058	Adulte inscrit au secondaire	5,5 %
9 914	Collégial	13,5 %
9 192	Collégial inscrit au cégep	12,5 %
2 747	Université	3,7 %
3 271	Autre	4,5 %

**Dernière année d'études complétée ou en cours
par les 59 307 candidats admis aux 3 tours au moment de la demande**

Nombre de candidats	Niveau scolaire	Pourcentage des candidats
34444	5 ^e secondaire	65,8 %
774	Adulte	1,5 %
2159	Adulte inscrit au secondaire	4,1 %
5868	Collégial	11,2 %
5604	Collégial inscrit au cégep	10,7 %
1819	Université	3,5 %
1705	Autre	3,3 %

Comparaison entre les femmes et les hommes

Femmes	Hommes
<p>41 211 demandes 56 % des demandes dont 47 % au secteur technique (19 558) dont 45 % au secteur préuniversitaire (18 460) dont 8 % en cheminement particulier (3 193)</p>	<p>32 338 demandes 44 % des demandes dont 44 % au secteur technique (14 274) dont 45 % au secteur préuniversitaire (14 505) dont 11 % en cheminement particulier (3 559)</p>
<p>33 921 admises 57 % des admis dont 38 % au secteur technique (12 951) dont 52 % au secteur préuniversitaire (17 729) dont 10 % en cheminement particulier (3 241)</p>	<p>25 386 admis 43 % des admis dont 36 % au secteur technique (9 055) dont 52 % au secteur préuniversitaire (13 165) dont 12 % en cheminement particulier (3 166)</p>
<p>Admises au 1^{er} tour 27 541 / 47 190 58 %</p>	<p>Admis au 1^{er} tour 19 649 / 47 190 42 %</p>
<p>Admises aux 3 tours 33 921 / 59 307 57 %</p>	<p>Admis aux 3 tours 25 386 / 59 307 43 %</p>
<p>Admises avec démarche complète 33 921 / 35 706 95 %</p>	<p>Admis avec démarche complète 25 386 / 27 274 93 %</p>

VI. COMPARAISONS AUTOMNE 1976 À AUTOMNE 2009

Les demandes d'admission

Automne	nombre de cégeps	nombre de demandes	secteur technique	secteur préuniversitaire
2009	32	73 549	51 %	49 %³
2008	32	70 151	50 %	50 %
2007	32	67 627	49 %	51 %
2006	31	61 396	49 %	51 %
2005	30	54 200	52 %	48 %
2004	30	53 019	53 %	47 %
2003	30	53 788	51 %	49 %
2002	30	53 893	53 %	47 %
2001	29	54 129	55 %	45 %
2000	29	56 249	56 %	44 %
1999	29	57 512	55 %	45 %
1998	28	57 194	55 %	45 %
1997	28	58 324	55 %	45 %
1996	28	62 976	54 %	46 %
1995	28	63 185	54 %	46 %
1994	28	63 607	55 %	45 %
1993	28	61 877	54 %	46 %
1992	26	55 342	51 %	49 %
1991	26	48 415	50 %	50 %
1990	26	44 627	48 %	52 %
1989	24	43 452	46 %	54 %
1988	24	43 673	47 %	53 %
1987	24	44 886	50 %	50 %
1986	23	47 095	52 %	48 %
1985	23	45 671	54 %	46 %
1984	23	45 404	56 %	44 %
1983	23	45 048	57 %	43 %
1982	23	44 356	59 %	41 %
1981	21	38 987	58 %	42 %
1980	21	35 990	57 %	43 %
1979	17	31 179	57 %	43 %
1978	16	32 045	53 %	47 %
1977	16	33 750	52 %	48 %
1976	16	32 638	51 %	49 %

³ À partir de 2004, cette proportion est établie après avoir retiré les cheminements particuliers (081.01 et 081.03)

Les admissions

Automne	nombre de cégeps	nombre d'admis	secteur technique	secteur préuniversitaire
2009	32	59 307	41,5 %	58,5 % ⁴
2008	32	58 676	41 %	59 %
2007	32	57 113	41 %	59 %
2006	31	52 510	41 %	59 %
2005	30	46 607	44 %	56 %
2004	30	45 348	45 %	55 %
2003	30	45 297	43 %	57 %
2002	30	45 248	45 %	55 %
2001	29	45 714	47 %	53 %
2000	29	46 764	46 %	54 %
1999	29	47 730	46 %	54 %
1998	28	47 443	45 %	55 %
1997	28	47 487	46 %	54 %
1996	28	50 251	42 %	58 %
1995	28	49 537	41 %	59 %
1994	28	49 664	43 %	57 %
1993	28	47 576	43 %	57 %
1992	26	42 994	40 %	60 %
1991	26	40 453	41 %	59 %
1990	26	38 570	41 %	59 %
1989	24	36 872	40 %	60 %
1988	24	37 493	40 %	60 %
1987	24	37 488	42 %	58 %
1986	23	38 133	43 %	57 %
1985	23	37 525	46 %	54 %
1984	23	36 900	48 %	52 %
1983	23	36 328	49 %	51 %
1982	23	35 440	50 %	50 %
1981	21	31 983	48 %	52 %
1980	21	30 199	48 %	52 %
1979	17	25 627	48 %	52 %
1978	16	26 387	44 %	56 %
1977	16	27 877	42 %	58 %
1976	16	26 461	44 %	56 %

⁴ À partir de 2004, cette proportion est établie après avoir retiré les cheminements particuliers (081.01 et 081.03)

La satisfaction des candidats

Automne	Pourcentage des candidats ayant fait une demande qui ont été admis à l'un quelconque de leurs choix	Taux d'admission des candidats ayant fait une démarche complète
2009	81 %	94 %
2008	84 %	96 %
2007	84 %	96 %
2006	86 %	97 %
2005	86 %	98 %
2004	86 %	97 %
2003	84 %	97 %
2002	84 %	97 %
2001	84 %	97 %
2000	83 %	97 %
1999	83 %	97 %
1998	83 %	97 %
1997	81 %	97 %
1996	80 %	96 %
1995	78 %	96 %
1994	78 %	95 %
1993	77 %	94 %
1992	78 %	94 %
1991	84 %	96 %
1990	86 %	97 %
1989	87 %	97 %
1988	86 %	97 %
1987	84 %	97 %
1986	81 %	96 %
1985	82 %	96 %
1984	81 %	96 %
1983	81 %	96 %
1982	80 %	95 %
1981	82 %	97 %
1980	84 %	97 %
1979	82 %	97 %
1978	82 %	97 %
1977	83 %	97 %
1976	81 %	97 %

La satisfaction des candidats (suite)

Automne	Pourcentage des candidats admis au programme et au collège de leur premier choix	Pourcentage des candidats admis au programme de leur premier choix	Pourcentage des candidats admis au collège de leur premier choix
2009	88 %	91 %	94 %
2008	90 %	91 %	94 %
2007	89 %	91 %	94 %
2006	90 %	92 %	95 %
2005	90 %	91 %	94 %
2004	90 %	91 %	94 %
2003	89 %	91 %	93 %
2002	89 %	91 %	93 %
2001	89 %	91 %	94 %
2000	88 %	90 %	93 %
1999	87 %	90 %	92 %
1998	88 %	90 %	92 %
1997	79 %	89 %	91 %
1996	80 %	88 %	90 %
1995	79 %	87 %	90 %
1994	78 %	86 %	90 %
1993	78 %	87 %	89 %
1992	78 %	88 %	88 %
1991	79 %	89 %	91 %
1990	81 %	91 %	94 %
1989	81 %	92 %	93 %
1988	81 %	90 %	93 %
1987	80 %	90 %	92 %
1986	80 %	88 %	90 %
1985	81 %	89 %	91 %
1984	80 %	89 %	90 %
1983	77 %	87 %	89 %
1982	78 %	86 %	88 %
1981	76 %	86 %	86 %
1980	77 %	88 %	89 %
1979	78 %	89 %	88 %
1978	77 %	89 %	87 %
1977	76 %	87 %	88 %
1976	77 %	88 %	89 %

CONCLUSION

À l'Automne 2009, le SRAM a reçu 73 549 candidatures et les 32 cégeps ont admis 59 307 étudiants.

Par rapport à l'Automne 2008, il s'agit d'une hausse de 3 398 **demandes** (+ 4,6 %) et d'une hausse de 631 des **admis** (+ 1 %).

Nos habituels indicateurs se lisent comme suit:

- Cette année, la proportion des **demandes adressées au secteur technique a dépassé celle des demandes adressées au secteur préuniversitaire** : elle atteint 51 % en 2009, comparativement à 50 % en 2008 et 49 % en 2007 quand on calcule le pourcentage sur le nombre total des demandes moins les demandes dans les cheminements particuliers;
- **stabilité** de la proportion des **admis au secteur technique** : 41 % encore en 2009 comme en 2008, en 2007 et 2006, quand on calcule le pourcentage sur le nombre total des admis moins les admis dans les cheminements particuliers;
- **diminution des demandes (-923 / -14 %) et des admissions (-2 866 / -43 %) dans les cheminements particuliers;**
- faible baisse du **taux réel d'admission** : **81% en 2009** comparativement à 83,5 % en 2008, 84 % en 2007, et 86 % en 2006, 2005 et 2004;
- faible diminution du **taux d'admission** des candidats ayant fait une **démarche complète d'admission** : **94% en 2009** comparativement à 96 % en 2008 et en 2007, 97 % en 2006, 98 % en 2005 et 97 % en 2004.

Pour les 32 cégeps, les différents taux d'admission et de satisfaction se lisent donc comme suit:

- 81 % des candidats sont admis;
- 94 % des candidats poursuivant une démarche complète sont admis;

- 91 % des admis le sont dans le programme de leur 1^{er} choix quel que soit le moment de cette admission.
- 94 % des admis le sont dans le collège de leur 1^{er} choix; quel que soit le moment de cette admission.
- 88 % des admis le sont dans le programme et le collège de leur 1^{er} choix, quel que soit le moment de cette admission.

Les cégeps SRAM ont admis **8 535 femmes de plus que d'hommes**. Cet écart était de 9 254 en 2008, 8 661 en 2007, 8 090 en 2006, de 7 425 en 2005, de 7 744 en 2004, 7 387 en 2003, 7 302 en 2002, 7 064 en 2001 et de 6 458 en 2000.

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
081A1 - Accueil et intégration : option orientation/exploration	1	0	1712	1302	410
	2	0	1228	800	428
	3	0	599	292	307
	Total	3314	3539	2394	1145
081A3 - Session de transition : option orientation/exploration	1	0	71	53	18
	2	0	154	123	31
	3	0	119	66	53
	Total	336	344	242	102
081B1 - Accueil et intégration : option préalables/mise à niveau/cheminement	1	0	3477	2253	1224
	2	0	1833	941	892
	3	0	624	220	404
	Total	5362	5934	3414	2520
081B3 - Session de transition : option préalables/mise à niveau/cheminement	1	0	211	138	73
	2	0	251	159	92
	3	0	135	60	75
	Total	581	597	357	240
110A0 - Techniques de prothèses dentaires	1	0	44	37	7
	2	0	58	12	46
	3	0	7	1	6
	Total	106	109	50	59
110B0 - Techniques de denturologie	1	0	86	40	46
	2	0	5	2	3
	3	0	1	0	1
	Total	90	92	42	50
111A0 - Techniques d'hygiène dentaire	1	0	662	235	427
	2	0	77	29	48
	3	0	15	5	10
	Total	716	754	269	485
112A0 - Acupuncture	1	0	162	58	104
	2	0	9	1	8
	3	0	3	0	3
	Total	174	174	59	115
120A0 - Techniques de diététique	1	0	267	240	27
	2	0	92	52	40
	3	0	21	10	11
	Total	371	380	302	78
140A0 - Techniques d'électrophysiologie médicale	1	0	103	74	29
	2	0	7	2	5
	3	0	1	0	1
	Total	111	111	76	35
140B0 - Technologie d'analyses biomédicales	1	0	397	316	81
	2	0	117	56	61
	3	0	26	15	11
	Total	517	540	387	153
141A0 - Techniques d'inhalothérapie	1	0	409	250	159
	2	0	60	4	56
	3	0	12	5	7
	Total	477	481	259	222
142A0 - Technologie de radiodiagnostic	1	0	566	208	358
	2	0	23	1	22
	3	0	7	0	7
	Total	594	596	209	387
142B0 - Technologie de médecine nucléaire	1	0	92	66	26
	2	0	4	0	4
	3	0	0	0	0
	Total	96	96	66	30

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
142C0 - Technologie de radio-oncologie	1	0	116	82	34
	2	0	8	1	7
	3	0	1	0	1
	Total	125	125	83	42
144A0 - Techniques de réadaptation physique	1	0	465	236	229
	2	0	11	1	10
	3	0	5	1	4
	Total	477	481	238	243
144B0 - Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	1	0	103	52	51
	2	0	3	0	3
	3	0	1	0	1
	Total	107	107	52	55
145A0 - Techniques de santé animale	1	0	565	239	326
	2	0	20	2	18
	3	0	5	0	5
	Total	586	590	241	349
145C0 - Techniques de bioécologie	1	0	150	110	40
	2	0	30	16	14
	3	0	1	0	1
	Total	171	181	126	55
15221 - Gestion et exploitation d'entreprise agricole (après un DEP)	1	0	10	7	3
	2	0	5	4	1
	3	0	1	1	0
	Total	15	16	12	4
152A0 - Gestion et exploitation d'entreprise agricole	1	0	132	121	11
	2	0	26	19	7
	3	0	16	14	2
	Total	168	174	154	20
153A0 - Technologie des productions animales	1	0	35	31	4
	2	0	8	6	2
	3	0	9	7	2
	Total	50	52	44	8
153B0 - Technologie de la production horticole et de l'environnement	1	0	38	34	4
	2	0	17	14	3
	3	0	10	9	1
	Total	62	65	57	8
153C0 - Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	1	0	44	42	2
	2	0	6	6	0
	3	0	6	5	1
	Total	56	56	53	3
153D0 - Technologie du génie agromécanique	1	0	20	20	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	20	20	20	0
154A0 - Technologie des procédés et de la qualité des aliments	1	0	46	44	2
	2	0	13	13	0
	3	0	14	13	1
	Total	73	73	70	3
160A0 - Techniques d'orthèses visuelles	1	0	65	49	16
	2	0	22	9	13
	3	0	0	0	0
	Total	86	87	58	29
160B0 - Audioprothèse	1	0	71	42	29
	2	0	7	0	7
	3	0	2	0	2
	Total	76	80	42	38

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
171A0 - Techniques de thanatologie	1	0	60	33	27
	2	0	5	0	5
	3	0	1	0	1
	Total	66	66	33	33
180A0 - Soins infirmiers	1	0	3551	2121	1430
	2	0	1237	391	846
	3	0	326	92	234
	Total	4467	5114	2604	2510
180B0 - Soins infirmiers (Après un DEP)	1	0	96	32	64
	2	0	149	34	115
	3	0	17	0	17
	Total	243	262	66	196
181A0 - Soins préhospitaliers d'urgence	1	0	609	226	383
	2	0	53	20	33
	3	0	9	0	9
	Total	651	671	246	425
190B0 - Technologie forestière	1	0	7	7	0
	2	0	2	2	0
	3	0	2	2	0
	Total	11	11	11	0
20010 - Bacc.international Sciences de la nature	1	0	44	39	5
	2	0	8	6	2
	3	0	7	1	6
	Total	58	59	46	13
20011 - Sciences de la nature et Musique	1	0	68	60	8
	2	0	2	1	1
	3	0	0	0	0
	Total	69	70	61	9
20012 - Sciences de la nature et Sciences humaines	1	0	67	44	23
	2	0	28	9	19
	3	0	8	3	5
	Total	103	103	56	47
20013 - Sciences de la nature et Arts plastiques	1	0	13	12	1
	2	0	1	1	0
	3	0	0	0	0
	Total	14	14	13	1
20015 - Sciences de la nature et Danse	1	0	24	20	4
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	24	24	20	4
20016 - Sciences de la nature, Arts et Lettres	1	0	5	5	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	5	5	5	0
200B0 - Sciences de la nature	1	0	8211	7422	789
	2	0	769	527	242
	3	0	233	110	123
	Total	8857	9213	8059	1154
200C0 - Sciences informatiques et mathématiques	1	0	202	168	34
	2	0	26	13	13
	3	0	5	3	2
	Total	229	233	184	49
210AA - Techniques de laboratoire : Biotechnologies	1	0	143	126	17
	2	0	58	42	16
	3	0	13	10	3
	Total	209	214	178	36

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
210AB - Techniques de laboratoire : Chimie analytique	1	0	39	35	4
	2	0	7	6	1
	3	0	28	19	9
	Total	72	74	60	14
210B0 - Techniques de procédés chimiques	1	0	35	29	6
	2	0	11	11	0
	3	0	0	0	0
	Total	46	46	40	6
221A0 - Technologie de l'architecture	1	0	606	462	144
	2	0	115	55	60
	3	0	33	9	24
	Total	708	754	526	228
221B0 - Technologie du génie civil	1	0	654	507	147
	2	0	105	39	66
	3	0	22	12	10
	Total	749	781	558	223
221C0 - Technologie de la mécanique du bâtiment	1	0	162	144	18
	2	0	28	20	8
	3	0	10	9	1
	Total	198	200	173	27
221D0 - Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	1	0	56	45	11
	2	0	19	17	2
	3	0	3	2	1
	Total	77	78	64	14
222A0 - Techniques d'aménagement et d'urbanisme	1	0	28	19	9
	2	0	11	11	0
	3	0	14	5	9
	Total	51	53	35	18
230AA - Technologie de la géomatique : Cartographie	1	0	12	12	0
	2	0	4	3	1
	3	0	4	3	1
	Total	20	20	18	2
230AB - Technologie de la géomatique : Géodésie	1	0	31	31	0
	2	0	13	13	0
	3	0	8	8	0
	Total	52	52	52	0
232A0 - Technologies des pâtes et papiers	1	0	2	2	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	2	2	2	0
233B0 - Techniques du meuble et d'ébénisterie	1	0	3	0	3
	2	0	1	0	1
	3	0	0	0	0
	Total	4	4	0	4
235B0 - Technologie du génie industriel	1	0	36	27	9
	2	0	14	12	2
	3	0	8	3	5
	Total	55	58	42	16
235C0 - Technologie de la production pharmaceutique	1	0	22	19	3
	2	0	12	9	3
	3	0	2	2	0
	Total	35	36	30	6
24121 - Techniques de génie mécanique (Après un DEP)	1	0	6	5	1
	2	0	4	4	0
	3	0	1	0	1
	Total	10	11	9	2

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
241A0 - Techniques de génie mécanique	1	0	487	392	95
	2	0	98	68	30
	3	0	29	28	1
	Total	578	614	488	126
241C0 - Techniques de transformation des matériaux composites	1	0	41	34	7
	2	0	8	5	3
	3	0	2	1	1
	Total	49	51	40	11
241D0 - Technologie de maintenance industrielle	1	0	52	43	9
	2	0	8	6	2
	3	0	6	5	1
	Total	62	66	54	12
243A0 - Technologie de systèmes ordines	1	0	75	62	13
	2	0	26	23	3
	3	0	10	7	3
	Total	105	111	92	19
243BA - Technologie de l'électronique : Télécommunications	1	0	123	102	21
	2	0	59	47	12
	3	0	23	14	9
	Total	196	205	163	42
243BB - Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux	1	0	82	69	13
	2	0	28	25	3
	3	0	17	13	4
	Total	127	127	107	20
243BC - Technologie de l'électronique : Audio-visuel	1	0	95	58	37
	2	0	5	1	4
	3	0	0	0	0
	Total	100	100	59	41
243C0 - Technologie de l'électronique industrielle	1	0	262	219	43
	2	0	74	63	11
	3	0	28	22	6
	Total	350	364	304	60
244A0 - Technologie physique	1	0	50	31	19
	2	0	9	5	4
	3	0	10	4	6
	Total	63	69	40	29
260A0 - Assainissement de l'eau	1	0	26	16	10
	2	0	20	9	11
	3	0	14	5	9
	Total	53	60	30	30
260B0 - Environnement, hygiène et sécurité au travail	1	0	37	32	5
	2	0	12	10	2
	3	0	9	7	2
	Total	55	58	49	9
270AA - Technologie du génie métallique: Procédés de transformation	1	0	5	5	0
	2	0	2	2	0
	3	0	0	0	0
	Total	7	7	7	0
270AB - Technologie du génie métallique: Fabrication mécanosoudée	1	0	6	5	1
	2	0	1	1	0
	3	0	0	0	0
	Total	7	7	6	1
270AC – Technologie du génie métallique: Contrôle des matériaux	1	0	6	5	1
	2	0	0	0	0
	3	0	2	2	0
	Total	8	8	7	1

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
271AA - Technologie minérale: Géologie	1	0	23	23	0
	2	0	0	0	0
	3	0	1	1	0
	Total	24	24	24	0
271AB - Technologie minérale: Exploitation	1	0	11	11	0
	2	0	1	0	1
	3	0	3	1	2
	Total	14	15	12	3
271AC - Technologie minérale: Minéralurgie	1	0	1	1	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	1	1	1	0
280B0 - Techniques de construction aéronautique	1	0	149	129	20
	2	0	22	20	2
	3	0	6	4	2
	Total	173	177	153	24
280C0 - Techniques de maintenance d'aéronefs	1	0	200	171	29
	2	0	43	31	12
	3	0	14	9	5
	Total	249	257	211	46
280D0 - Techniques d'avionique	1	0	71	59	12
	2	0	17	14	3
	3	0	5	3	2
	Total	89	93	76	17
30011 - Sciences humaines et Musique	1	0	51	34	17
	2	0	5	3	2
	3	0	0	0	0
	Total	54	56	37	19
30013 - Sciences humaines et Arts plastiques	1	0	55	50	5
	2	0	6	3	3
	3	0	0	0	0
	Total	61	61	53	8
30015 - Sciences humaines et Danse	1	0	35	32	3
	2	0	3	2	1
	3	0	2	1	1
	Total	40	40	35	5
30016 - Sciences humaines, arts et lettres	1	0	26	20	6
	2	0	3	1	2
	3	0	1	0	1
	Total	29	30	21	9
30030 - Sciences humaines: profil général	1	0	3070	2429	641
	2	0	1623	903	720
	3	0	773	209	564
	Total	4967	5466	3541	1925
30031 - Sciences humaines: profil général avec mathématiques	1	0	390	321	69
	2	0	95	69	26
	3	0	44	21	23
	Total	526	529	411	118
30032 - Sciences humaines: profil administration	1	0	3405	2944	461
	2	0	554	349	205
	3	0	187	86	101
	Total	4018	4146	3379	767
30033 - Sciences humaines: profil individu	1	0	4891	4385	506
	2	0	1366	881	485
	3	0	833	262	571
	Total	6765	7090	5528	1562

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
30034 - Sciences humaines: profil société	1	0	960	820	140
	2	0	706	348	358
	3	0	119	48	71
	Total	1731	1785	1216	569
30035 - Sciences humaines: profil monde	1	0	1408	1255	153
	2	0	508	327	181
	3	0	186	85	101
	Total	2011	2102	1667	435
310A0 - Techniques policières	1	0	2577	566	2011
	2	0	113	7	106
	3	0	14	4	10
	Total	2646	2704	577	2127
310B0 - Techniques d'intervention en délinquance	1	0	616	333	283
	2	0	64	27	37
	3	0	13	5	8
	Total	676	693	365	328
310C0 - Techniques juridiques	1	0	330	271	59
	2	0	17	2	15
	3	0	5	2	3
	Total	351	352	275	77
311A0 - Techniques de sécurité incendie (Après un DEP)	1	0	512	190	322
	2	0	3	0	3
	3	0	3	3	0
	Total	515	518	193	325
322A0 - Techniques d'éducation à l'enfance	1	0	1011	822	189
	2	0	433	226	207
	3	0	74	42	32
	Total	1448	1518	1090	428
351A0 - Techniques d'éducation spécialisée	1	0	1846	1002	844
	2	0	333	139	194
	3	0	66	30	36
	Total	2114	2245	1171	1074
384A0 - Techniques de recherche sociale	1	0	20	18	2
	2	0	11	6	5
	3	0	13	7	6
	Total	42	44	31	13
388A0 - Techniques de travail social	1	0	1136	620	516
	2	0	77	28	49
	3	0	17	9	8
	Total	1213	1230	657	573
391A0 - Techniques d'intervention en loisir	1	0	224	195	29
	2	0	84	35	49
	3	0	7	0	7
	Total	306	315	230	85
393A0 - Techniques de la documentation	1	0	183	165	18
	2	0	61	41	20
	3	0	25	21	4
	Total	259	269	227	42
410A0 - Techniques de la logistique du transport	1	0	60	49	11
	2	0	18	13	5
	3	0	14	8	6
	Total	88	92	70	22
410B0 - Techniques de comptabilité et de gestion	1	0	1192	1022	170
	2	0	350	251	99
	3	0	171	105	66
	Total	1641	1713	1378	335

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
410C0 - Conseil en assurances et en services financiers	1	0	69	50	19
	2	0	25	21	4
	3	0	3	2	1
	Total	93	97	73	24
410D0 - Gestion de commerces	1	0	911	718	193
	2	0	219	134	85
	3	0	106	54	52
	Total	1182	1236	906	330
411A0 - Archives médicales	1	0	141	130	11
	2	0	78	28	50
	3	0	7	0	7
	Total	222	226	158	68
412AA - Techniques de bureautique: Coordination du travail de bureau	1	0	152	145	7
	2	0	38	36	2
	3	0	33	29	4
	Total	220	223	210	13
412AB - Techniques de bureautique: Micro-édition et hypermédia	1	0	181	137	44
	2	0	52	28	24
	3	0	36	14	22
	Total	256	269	179	90
414A0 - Techniques de tourisme	1	0	262	200	62
	2	0	59	32	27
	3	0	8	5	3
	Total	316	329	237	92
42021 - Techniques de l'informatique : Gestion de réseaux informatiques (Après un DEP)	1	0	20	19	1
	2	0	9	7	2
	3	0	2	2	0
	Total	31	31	28	3
420AA - Techniques de l'informatique: Informatique de gestion	1	0	924	747	177
	2	0	200	133	67
	3	0	91	42	49
	Total	1147	1215	922	293
420AB - Techniques de l'informatique: Informatique industrielle	1	0	6	5	1
	2	0	2	2	0
	3	0	1	1	0
	Total	9	9	8	1
420AC - Techniques de l'informatique: Gestion de réseaux informatiques	1	0	224	172	52
	2	0	63	39	24
	3	0	26	15	11
	Total	295	313	226	87
430A0 - Techniques de gestion hôtelière	1	0	291	81	210
	2	0	11	0	11
	3	0	1	0	1
	Total	302	303	81	222
430B0 - Gestion d'un établissement de restauration	1	0	148	96	52
	2	0	39	17	22
	3	0	3	0	3
	Total	183	190	113	77
50011 - Arts et Lettres et Musique	1	0	28	19	9
	2	0	1	1	0
	3	0	1	1	0
	Total	29	30	21	9
50013 - Arts et Lettres et Arts plastiques	1	0	2	1	1
	2	0	1	1	0
	3	0	0	0	0
	Total	3	3	2	1

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
50015 - Arts et Lettres et Danse	1	0	4	2	2
	2	0	1	1	0
	3	0	0	0	0
	Total	5	5	3	2
50025 - Arts et Lettres: Profil cinéma et/ou communication	1	0	1952	1573	379
	2	0	470	290	180
	3	0	258	90	168
	Total	2488	2680	1953	727
50035 - Arts et Lettres: Profil arts visuels	1	0	155	141	14
	2	0	76	63	13
	3	0	42	24	18
	Total	266	273	228	45
50045 - Arts et Lettres: Profil lettres	1	0	679	626	53
	2	0	147	103	44
	3	0	106	52	54
	Total	905	932	781	151
50055 - Arts et Lettres: Profil langues	1	0	698	595	103
	2	0	215	153	62
	3	0	120	69	51
	Total	991	1033	817	216
50065 - Arts et Lettres: Profil arts d'interprétation	1	0	437	383	54
	2	0	61	52	9
	3	0	20	16	4
	Total	502	518	451	67
50075 - Arts et Lettres: Profil Arts et Lettres	1	0	106	103	3
	2	0	15	13	2
	3	0	8	7	1
	Total	128	129	123	6
50115 - Musique et Danse	1	0	5	4	1
	2	0	1	0	1
	3	0	0	0	0
	Total	6	6	4	2
501A0 - Musique	1	0	445	278	167
	2	0	93	42	51
	3	0	28	19	9
	Total	521	566	339	227
50613 - Danse et Arts plastiques	1	0	1	1	0
	2	0	1	1	0
	3	0	0	0	0
	Total	2	2	2	0
506A0 - Danse	1	0	162	143	19
	2	0	40	20	20
	3	0	8	6	2
	Total	203	210	169	41
510A0 - Arts plastiques	1	0	744	627	117
	2	0	392	233	159
	3	0	128	54	74
	Total	1193	1264	914	350
551A0 - Techniques professionnelles de musique et de chanson	1	0	273	140	133
	2	0	69	27	42
	3	0	17	9	8
	Total	312	359	176	183
561A0 - Théâtre - production	1	0	109	88	21
	2	0	16	8	8
	3	0	8	0	8
	Total	119	133	96	37

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
561BA - Danse-interprétation classique	1	0	4	3	1
	2	0	1	1	0
	3	0	1	0	1
	Total	6	6	4	2
561BB - Danse-interprétation contemporaine	1	0	8	2	6
	2	0	21	20	1
	3	0	4	4	0
	Total	32	33	26	7
561C0 - Interprétation théâtrale	1	0	97	65	32
	2	0	24	10	14
	3	0	14	5	9
	Total	121	135	80	55
570A0 - Graphisme	1	0	654	340	314
	2	0	103	24	79
	3	0	5	1	4
	Total	706	762	365	397
570B0 - Techniques de muséologie	1	0	68	65	3
	2	0	16	14	2
	3	0	2	0	2
	Total	86	86	79	7
570C0 - Techniques de design industriel	1	0	58	50	8
	2	0	14	8	6
	3	0	1	0	1
	Total	71	73	58	15
570D0 - Design de présentation	1	0	87	68	19
	2	0	42	26	16
	3	0	1	1	0
	Total	128	130	95	35
570E0 - Techniques de design d'intérieur	1	0	536	402	134
	2	0	114	72	42
	3	0	30	21	9
	Total	632	680	495	185
570F0 - Photographie	1	0	301	93	208
	2	0	12	0	12
	3	0	1	1	0
	Total	312	314	94	220
571A0 - Design de mode	1	0	251	228	23
	2	0	63	18	45
	3	0	3	1	2
	Total	312	317	247	70
571B0 - Gestion de la production du vêtement	1	0	2	2	0
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	2	2	2	0
571C0 - Commercialisation de la mode	1	0	298	238	60
	2	0	12	4	8
	3	0	0	0	0
	Total	309	310	242	68
573AA - Céramique	1	0	10	10	0
	2	0	8	8	0
	3	0	0	0	0
	Total	18	18	18	0
573AB - Construction textile	1	0	27	25	2
	2	0	2	2	0
	3	0	1	1	0
	Total	30	30	28	2

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
573AC - Ébénisterie artisanale	1	0	28	26	2
	2	0	18	13	5
	3	0	5	5	0
	Total	50	51	44	7
573AD - Impression textile	1	0	16	15	1
	2	0	6	5	1
	3	0	5	5	0
	Total	26	27	25	2
573AE - Joaillerie	1	0	43	29	14
	2	0	10	6	4
	3	0	0	0	0
	Total	52	53	35	18
573AF - Lutherie: guitare	1	0	70	21	49
	2	0	5	0	5
	3	0	1	0	1
	Total	76	76	21	55
573AG - Maroquinerie	1	0	5	5	0
	2	0	4	2	2
	3	0	0	0	0
	Total	9	9	7	2
573AJ - Verre	1	0	16	15	1
	2	0	9	9	0
	3	0	0	0	0
	Total	25	25	24	1
574A0 - Dessin animé	1	0	201	39	162
	2	0	4	0	4
	3	0	2	1	1
	Total	206	207	40	167
574B0 - Animation 3D et synthèse d'images	1	0	385	82	303
	2	0	104	33	71
	3	0	8	0	8
	Total	455	497	115	382
581A0 - Infographie en préimpression	1	0	65	57	8
	2	0	49	46	3
	3	0	30	18	12
	Total	140	144	121	23
581B0 - Techniques de l'impression	1	0	3	3	0
	2	0	2	2	0
	3	0	3	3	0
	Total	8	8	8	0
581C0 - Gestion de projet en communications graphiques	1	0	8	8	0
	2	0	7	6	1
	3	0	5	5	0
	Total	20	20	19	1
582A1 - Techniques d'intégration multimédia	1	0	515	339	176
	2	0	54	23	31
	3	0	3	1	2
	Total	556	572	363	209
70016 - Histoire et civilisation et Arts et lettres	1	0	49	28	21
	2	0	0	0	0
	3	0	0	0	0
	Total	49	49	28	21
700A0 - Sciences, lettres et arts	1	0	284	255	29
	2	0	11	7	4
	3	0	4	3	1
	Total	296	299	265	34

Programme	Tour	Nombre Étudiants	Nombre Choix	Nombre Admis	Nombre Refus
700B0 - Histoire et civilisation	1	0	510	384	126
	2	0	82	53	29
	3	0	42	25	17
	Total	614	634	462	172
NNC0D - AEC en Sonorisation et Enregistrement	1	0	86	28	58
	2	0	14	4	10
	3	0	6	3	3
	Total	100	106	35	71

Programme du 1^{er} choix	Tour 1	Tour 2	Tour 3	Total
081A1 - Accueil et intégration : option orientation/exploration	1302	281	128	1711
081A3 - Session de transition : option orientation/exploration	53	50	29	132
081B1 - Accueil et intégration : option préalables/mise à niveau/cheminement	2253	343	100	2696
081B3 - Session de transition : option préalables/mise à niveau/cheminement	138	64	31	233
110A0 - Techniques de prothèses dentaires	37	5	1	43
110B0 - Techniques de denturologie	40	2	0	42
111A0 - Techniques d'hygiène dentaire	235	29	5	269
112A0 - Acupuncture	58	1	0	59
120A0 - Techniques de diététique	240	35	8	283
140A0 - Techniques d'électrophysiologie médicale	74	2	0	76
140B0 - Technologie d'analyses biomédicales	316	45	12	373
141A0 - Techniques d'inhalothérapie	250	4	5	259
142A0 - Technologie de radiodiagnostic	208	1	0	209
142B0 - Technologie de médecine nucléaire	66	0	0	66
142C0 - Technologie de radio-oncologie	82	1	0	83
144A0 - Techniques de réadaptation physique	236	1	1	238
144B0 - Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques	52	0	0	52
145A0 - Techniques de santé animale	239	2	0	241
145C0 - Techniques de bioécologie	110	13	0	123
15221 - Gestion et exploitation d'entreprise agricole (après un DEP)	7	4	1	12
152A0 - Gestion et exploitation d'entreprise agricole	121	18	12	151
153A0 - Technologie des productions animales	31	3	6	40
153B0 - Technologie de la production horticole et de l'environnement	34	13	8	55
153C0 - Paysage et commercialisation en horticulture ornementale	42	5	5	52
153D0 - Technologie du génie agromécanique	20	0	0	20
154A0 - Technologie des procédés et de la qualité des aliments	44	12	12	68
160A0 - Techniques d'orthèses visuelles	49	6	0	55
160B0 - Audioprothèse	42	0	0	42
171A0 - Techniques de thanatologie	33	0	0	33
180A0 - Soins infirmiers	2121	324	76	2521
180B0 - Soins infirmiers (Après un DEP)	32	30	0	62
181A0 - Soins préhospitaliers d'urgence	226	15	0	241
190B0 - Technologie forestière	7	0	2	9
20010 – Baccalauréat international Sciences de la nature	39	6	1	46
20011 - Sciences de la nature et Musique	60	1	0	61
20012 - Sciences de la nature et Sciences humaines	44	4	2	50
20013 - Sciences de la nature et Arts plastiques	12	0	0	12
20015 - Sciences de la nature et Danse	20	0	0	20
20016 - Sciences de la nature, Arts et Lettres	5	0	0	5

Programme du 1^{er} choix	Tour 1	Tour 2	Tour 3	Total
200B0 - Sciences de la nature	7422	467	99	7988
200C0 - Sciences informatiques et mathématiques	168	10	1	179
210AA - Techniques de laboratoire : Biotechnologies	126	26	7	159
210AB - Techniques de laboratoire : Chimie analytique	35	3	7	45
210B0 - Techniques de procédés chimiques	29	5	0	34
221A0 - Technologie de l'architecture	462	47	8	517
221B0 - Technologie du génie civil	507	31	12	550
221C0 - Technologie de la mécanique du bâtiment	144	14	7	165
221D0 - Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment	45	10	2	57
222A0 - Techniques d'aménagement et d'urbanisme	19	8	3	30
230AA - Technologie de la géomatique : Cartographie	12	2	3	17
230AB - Technologie de la géomatique : Géodésie	31	11	5	47
232A0 - Technologies des pâtes et papiers	2	0	0	2
235B0 - Technologie du génie industriel	27	8	3	38
235C0 - Technologie de la production pharmaceutique	19	4	2	25
24121 - Techniques de génie mécanique (Après un DEP)	5	4	0	9
241A0 - Techniques de génie mécanique	392	53	23	468
241C0 - Techniques de transformation des matériaux composites	34	3	1	38
241D0 - Technologie de maintenance industrielle	43	5	5	53
243A0 - Technologie de systèmes ordinés	62	16	5	83
243BA - Technologie de l'électronique : Télécommunications	102	28	6	136
243BB - Technologie de l'électronique : Ordinateurs et réseaux	69	14	8	91
243BC - Technologie de l'électronique : Audio-visuel	58	1	0	59
243C0 - Technologie de l'électronique industrielle	219	49	18	286
244A0 - Technologie physique	31	4	2	37
260A0 - Assainissement de l'eau	16	5	2	23
260B0 - Environnement, hygiène et sécurité au travail	32	8	4	44
270AA - Technologie du génie métallique: Procédés de transformation	5	0	0	5
270AB – Technologie du génie métal.: Fabrication mécanosoudée	5	1	0	6
270AC – Technologie du génie métal.: Contrôle des matériaux	5	0	1	6
271AA - Technologie minérale: Géologie	23	0	1	24
271AB - Technologie minérale: Exploitation	11	0	1	12
271AC - Technologie minérale: Minéralurgie	1	0	0	1
280B0 - Techniques de construction aéronautique	129	19	3	151
280C0 - Techniques de maintenance d'aéronefs	171	29	5	205
280D0 - Techniques d'avionique	59	11	2	72
30011 - Sciences humaines et Musique	34	2	0	36
30013 - Sciences humaines et Arts plastiques	50	2	0	52
30015 - Sciences humaines et Danse	32	0	1	33
30016 - Sciences humaines, arts et lettres	20	1	0	21

Programme du 1^{er} choix	Tour 1	Tour 2	Tour 3	Total
30030 - Sciences humaines: profil général	2429	367	118	2914
30031 - Sciences humaines: profil général avec mathématiques	321	31	8	360
30032 - Sciences humaines: profil administration	2944	212	63	3219
30033 - Sciences humaines: profil individu	4385	383	140	4908
30034 - Sciences humaines: profil société	820	104	24	948
30035 - Sciences humaines: profil monde	1255	146	51	1452
310A0 - Techniques policières	566	7	4	577
310B0 - Techniques d'intervention en délinquance	333	23	4	360
310C0 - Techniques juridiques	271	2	2	275
311A0 - Techniques de sécurité incendie (Après un DEP)	190	0	3	193
322A0 - Techniques d'éducation à l'enfance	822	127	27	976
351A0 - Techniques d'éducation spécialisée	1002	115	29	1146
384A0 - Techniques de recherche sociale	18	1	3	22
388A0 - Techniques de travail social	620	26	9	655
391A0 - Techniques d'intervention en loisir	195	18	0	213
393A0 - Techniques de la documentation	165	35	17	217
410A0 - Techniques de la logistique du transport	49	8	3	60
410B0 - Techniques de comptabilité et de gestion	1022	173	62	1257
410C0 - Conseil en assurances et en services financiers	50	10	2	62
410D0 - Gestion de commerces	718	88	41	847
411A0 - Archives médicales	130	18	0	148
412AA - Techniques de bureautique: Coord. du travail de bureau	145	22	18	185
412AB - Techniques de bureautique: Micro-édition et hypermédia	137	19	6	162
414A0 - Techniques de tourisme	200	18	4	222
42021 - Techniques de l'informatique.: Gestion de réseaux informatiques (Après un DEP)	19	4	2	25
420AA - Techniques de l'informatique: Informatique de gestion	747	102	33	882
420AB - Techniques de l'informatique: Informatique industrielle	5	2	1	8
420AC - Techniques de l'informatique: Gestion de réseaux informatiques	172	31	12	215
430A0 - Techniques de gestion hôtelière	81	0	0	81
430B0 - Gestion d'un établissement de restauration	96	5	0	101
50011 - Arts et Lettres et Musique	19	1	1	21
50013 - Arts et Lettres et Arts plastiques	1	1	0	2
50015 - Arts et Lettres et Danse	2	0	0	2
50025 - Arts et Lettres: Profil cinéma et/ou communication	1573	181	58	1812
50035 - Arts et Lettres: Profil arts visuels	141	17	9	167
50045 - Arts et Lettres: Profil lettres	626	72	24	722
50055 - Arts et Lettres: Profil langues	595	85	30	710
50065 - Arts et Lettres: Profil arts d'interprétation	383	46	8	437
50075 - Arts et Lettres: Profil Arts et Lettres	103	9	3	115

Programme du 1^{er} choix	Tour 1	Tour 2	Tour 3	Total
50115 - Musique et Danse	4	0	0	4
501A0 - Musique	278	37	16	331
50613 - Danse et Arts plastiques	1	1	0	2
506A0 - Danse	143	14	4	161
510A0 - Arts plastiques	627	97	30	754
551A0 - Techniques professionnelles de musique et de chanson	140	24	9	173
561A0 - Théâtre - production	88	8	0	96
561BA - Danse-interprétation classique	3	1	0	4
561BB - Danse-interprétation contemporaine	2	20	4	26
561C0 - Interprétation théâtrale	65	10	5	80
570A0 - Graphisme	340	20	1	361
570B0 - Techniques de muséologie	65	7	0	72
570C0 - Techniques de design industriel	50	3	0	53
570D0 - Design de présentation	68	10	0	78
570E0 - Techniques de design d'intérieur	402	57	15	474
570F0 - Photographie	93	0	1	94
571A0 - Design de mode	228	14	1	243
571B0 - Gestion de la production du vêtement	2	0	0	2
571C0 - Commercialisation de la mode	238	4	0	242
573AA - Céramique	10	5	0	15
573AB - Construction textile	25	2	0	27
573AC - Ébénisterie artisanale	26	6	3	35
573AD - Impression textile	15	2	4	21
573AE - Joaillerie	29	3	0	32
573AF - Lutherie: guitare	21	0	0	21
573AG - Maroquinerie	5	1	0	6
573AJ - Verre	15	6	0	21
574A0 - Dessin animé	39	0	1	40
574B0 - Animation 3D et synthèse d'images	82	22	0	104
581A0 - Infographie en préimpression	57	10	5	72
581B0 - Techniques de l'impression	3	1	0	4
581C0 - Gestion de projet en communications graphiques	8	4	1	13
582A1 - Techniques d'intégration multimédia	339	13	1	353
70016 - Histoire et civilisation et Arts et lettres	28	0	0	28
700A0 - Sciences, lettres et arts	255	6	2	263
700B0 - Histoire et civilisation	384	41	14	439
NNC0D - AEC en Sonorisation et Enregistrement	28	3	3	34
Même collège, même programme	47190	4471	1458	53119
Total	47190	5182	1631	54003

Collège du 1^{er} choix	Tour 1	Tour 2	Tour 3	Total
AB - John Abbott College	2476	373	88	2937
AH - Collège Ahuntsic	2892	408	78	3378
AL - Cégep André-Laurendeau	953	145	47	1145
AO - Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Amos)	92	25	12	129
AT - Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn-Noranda)	692	109	43	844
AV - Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (Val-d'Or)	211	53	21	285
BB - Collège de Bois-de-Boulogne	1246	92	21	1359
CA - Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption	850	47	0	897
DM - Cégep de Drummondville	790	143	63	996
EM - Collège Édouard-Montpetit	3015	55	6	3076
FL - Cégep de l'Outaouais (Félix-Leclerc)	611	74	18	703
GG - Collège Gérald-Godin	434	73	10	517
GR - Cégep de Granby Haute-Yamaska	800	134	49	983
HB - École Nationale Aérotechnique	423	69	12	504
HQ - Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec	242	14	0	256
HR - Heritage College	413	100	38	551
HU - Cégep de l'Outaouais (Gabrielle-Roy)	1542	291	107	1940
HY - Cégep de Saint-Hyacinthe	1350	216	74	1640
IT - Institut de technologie agroalimentaire	203	28	22	253
JO - Cégep régional de Lanaudière à Joliette	927	153	84	1164
JR - Cégep de Saint-Jérôme	1439	237	5	1681
LE - Champlain-Lennoxville	514	72	29	615
LG - Collège Lionel-Groulx	2043	332	82	2457
LQ - Collège Shawinigan (La Tuque)	25	5	2	32
MA - Collège de Maisonneuve	2615	157	13	2785
MC - Macdonald College	22	2	7	31
MK - Cégep de l'Outaouais (Maniwaki)	6	0	3	9
ML - Cégep de Saint-Jérôme (Mont-Laurier)	141	18	7	166
MO - Collège Montmorency	2949	223	15	3187
MV - Cégep Marie-Victorin	1483	186	38	1707
RI - Cégep de Trois-Rivières	1933	389	132	2454
RO - Collège de Rosemont	901	279	97	1277
SH - Cégep de Sherbrooke	2374	569	192	3135
SL - Cégep de Saint-Laurent	1372	184	46	1602
SO - Cégep de Sorel-Tracy	407	58	24	489
ST - Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	1226	161	89	1476
SW - Collège Shawinigan (Shawinigan)	414	62	21	497
TB - Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	544	67	9	620
TM - Cégep de Saint-Jérôme (Mont-Tremblant)	32	22	10	64
VA - Cégep Vanier	3100	511	79	3690
VL - Collège de Valleyfield	637	137	72	846
VM - Cégep du Vieux Montréal	2851	409	46	3306
Total	47190	6682	1811	55683

**LE MARCHÉ DE L'EMPLOI
ET
LES SORTANTS
DES PROGRAMMES DE FORMATION TECHNIQUE
DES CÉGEPS DU QUÉBEC**

PROMOTION 2008

**service régional d'admission
du montréal métropolitain**
Case postale 11028
Succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 4W9
téléphone : 514.948.7726
site Web : www.sram.qc.ca



PRÉSENTATION

Les pages qui suivent présentent des statistiques factuelles sur le placement des sortants des programmes collégiaux de formation technique.

La relance des sortants de mai 2008 a été effectuée à la fin de 2008 et au début de 2009 par des conseillers en emploi sur les campus des collèges et par des responsables du placement.

Les données de :

58 cégeps, collèges et instituts ont été compilées ;

123 programmes de formation technique ont été inventoriés ;

9 115 sortantes et **5 259** sortants ont été comptés ;

8 533 répondants *se destinant à l'emploi* ont été retenus.

Cela permet de dégager des indices valables sur l'intégration au marché du travail, pour chaque programme collégial de formation technique.

Ce document présente des statistiques par programme et par secteur ; de plus, il présente respectivement à chaque établissement ayant participé à cette relance une fiche regroupant l'ensemble de ses programmes relancés. Cela permettra à chaque collège de se comparer à l'ensemble des autres collèges, programme par programme. D'autres renseignements tirés de cette relance sont aussi publiés dans le *GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES COLLÉGIALES AU QUÉBEC – 2010*, édité par le SRAM ; cet ouvrage ajoute aux statistiques des commentaires et des informations sur les salaires, les postes offerts, les milieux de travail et les exigences du marché. Ces commentaires et informations ont été rédigés par un comité de travail formé de conseillers en emploi et en information scolaire et professionnelle.

Le SRAM qui a coordonné cette 21^e opération de relance croit essentielle la réalisation annuelle de cette relance et il remercie de leur collaboration les directeurs des études, les directeurs des services aux étudiants, les conseillers en emploi sur campus, les responsables du placement et les sortants répondants. À l'automne, le SRAM communiquera avec les collèges pour amorcer la relance des sortants de mai 2009.

DÉFINITION DES TERMES

prog.	PROGRAMME DE FORMATION TECHNIQUE CONCERNÉ (DEC) Voir ci-dessous la liste numérique des programmes
cégeps	CÉGEPS RÉPONDANTS: Nombre d'établissements ayant participé à la relance, pour ce programme.
fin.hom	NOMBRE DE SORTANTS (MAI 2008). On peut inclure les sortants de décembre 2007.
fin.fem	NOMBRE DE SORTANTES (MAI 2008). On peut inclure les sortantes de décembre 2007.
nb.repon dest.emp	SORTANTS RÉPONDANTS SE DESTINANT À L'EMPLOI: Nombre de sortants qui ont répondu à la relance et qui sont disponibles l'emploi, à la fin de leurs études collégiales. Ce nombre constitue notre base de calcul (100 %) à partir de laquelle tous les autres pourcentages de PLACEMENT sont établis. Ce nombre inclut les sortants avec ou sans DEC mais il exclut les sortants qui poursuivent des études collégiales ou universitaires à temps plein. Les sortants non rejoints par la relance dont le statut est inconnu ne sont pas considérés.
e.tplein	EMPLOI RELIÉ, TEMPS PLEIN (quel que soit le statut, permanent ou temporaire): Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi d'environ 6 mois et de 30 heures et plus par semaine, dans un domaine relié à leurs études collégiales.
e.tpart	EMPLOI RELIÉ, TEMPS PARTIEL OU OCCASIONNEL: Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi de moins de 6 mois ou de moins de 30 heures par semaine, dans un domaine relié à leurs études collégiales.
e.nrelie	EMPLOI NON RELIÉ: Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi dans un domaine non relié à leurs études collégiales.
sans.emp	SANS EMPLOI: Nombre et pourcentage de sortants qui n'ont pas obtenu d'emploi, six mois après la fin de leurs études collégiales.
sh.moyen pondéré	SALAIRE HORAIRE INITIAL MOYEN: Moyenne des salaires horaires offerts aux sortants de ce programme en début d'emploi. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein (quel que soit le statut).
sh.max	SALAIRE HORAIRE INITIAL SUPÉRIEUR: Moyenne de quelques salaires horaires supérieurs offerts à quelques sortants de ce programme en début d'emploi. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein (quel que soit le statut).

LISTE NUMÉRIQUE DES PROGRAMMES DE FORMATION TECHNIQUE

110.A0	Techniques de prothèses dentaires
110.B0	Techniques de denturologie
111.A0	Techniques d'hygiène dentaire
112.A0	Acupuncture
120.A0	Techniques de diététique
140.A0	Techniques d'électrophysiologie médicale
140.B0	Techniques d'analyses biomédicales
141.A0	Techniques d'inhalothérapie
142.A0	Technologie de radiodiagnostic
142.B0	Technologie de médecine nucléaire
142.C0	Technologie de radio-oncologie
144.A0	Techniques de réadaptation physique
144.B0	Techniques d'orthèses et de prothèses orthopédiques
145.A0	Techniques de santé animale
145.B0	Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique (145.04)
145.C0	Techniques de bio-écologie (145.01 et 145.02)
147.AA	Techniques du milieu naturel : Aménagement de la ressource forestière
147.AB	Techniques du milieu naturel : Aménagement de la faune
147.AC	Techniques du milieu naturel : Aménagement et interprétation du patrimoine naturel
147.AD	Techniques du milieu naturel : Protection de l'environnement
152.A0	Gestion et exploitation de l'entreprise agricole
153.A0	Technologie des productions animales
153.B0	Technologie de la production horticole et de l'environnement
153.C0	Paysage et commercialisation en horticulture ornementale
153.D0	Technologie du génie agromécanique
154.A0	Technologie de la transformation des aliments
155.A0	Techniques équines
160.A0	Techniques d'orthèses visuelles
160.B0	Audioprothèse
171.A0	Techniques de thanatologie
180.A0	Soins infirmiers
180.B0	Soins infirmiers (5 sessions)
190.A0	Technologie de la transformation des produits forestiers
190.B0	Technologie forestière

210.02 Techniques de génie chimique
210.AA Techniques de laboratoire : biotechnologies
210.AB Techniques de laboratoire : chimie analytique
210.B0 Techniques de procédés chimiques
221.A0 Technologie de l'architecture
221.B0 Technologie du génie civil
221.C0 Technologie de la mécanique du bâtiment
221.D0 Technologie de l'estimation et de l'évaluation en bâtiment
222.A0 Techniques d'aménagement et d'urbanisme
230.AA Technologie de la géomatique : cartographie
230.AB Technologie de la géomatique : géodésie
232.A0 Technologies des pâtes et papiers
233.B0 Techniques du meuble et d'ébénisterie (233.A0)
235.B0 Technologie du génie industriel (235.01 et 235.A0)
241.12 Techniques de transformation des matières plastiques
241.A0 Techniques de génie mécanique
241.C0 Techniques de transformation des matériaux composites
241.D0 Technologie de maintenance industrielle
243.A0 Technologie de systèmes ordonnés (243.15)
243.B0 Technologie de l'électronique (243.11)
243.C0 Technologie de l'électronique industrielle (243.06)
244.A0 Technologie physique
248.A0 Techniques d'architecture navale
248.B0 Navigation
248.C0 Techniques de génie mécanique de marine
251.A0 Technologie des matières textiles
251.B0 Technologie de la production textile
260.A0 Assainissement de l'eau
260.B0 Environnement, hygiène et sécurité au travail
270.AA Technologie du génie métallurgique : procédés de transformation
270.AB Technologie du génie métallurgique : fabrication mécanosoudée
270.AC Technologie du génie métallurgique : contrôle des matériaux
271.AA Technologie minérale : géologie
271.AB Technologie minérale : exploitation
271.AC Technologie minérale : minéralurgie
280.A0 Techniques de pilotage d'aéronefs
280.B0 Techniques de construction aéronautique

280.CO Techniques de maintenance d'aéronefs
280.DO Techniques d'avionique
310.A0 Techniques policières
310.B0 Techniques d'intervention en délinquance
310.CO Techniques juridiques
311.A0 Techniques de sécurité incendie
322.A0 Techniques d'éducation à l'enfance
351.A0 Techniques d'éducation spécialisée
384.A0 Techniques de recherche sociale
388.A0 Techniques de travail social
391.A0 Techniques d'intervention en loisir
393.A0 Techniques de la documentation
410.A0 Techniques de la logistique du transport
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion
410.CO Conseil en assurances et en services financiers
410.DO Gestion de commerces
411.A0 Archives médicales
412.AA Techniques de bureautique : coordination du travail de bureau
412.AB Techniques de bureautique : micro-édition et hypermédia
414.A0 Techniques de tourisme
420.AA Techniques de l'informatique : informatique de gestion
420.AB Techniques de l'informatique : informatique industrielle
420.AC Techniques de l'informatique : gestion de réseaux informatiques
430.A0 Techniques de gestion hôtelière
430.B0 Gestion d'un établissement de restauration (430.02)
551.A0 Techniques professionnelles de musique et de chanson
561.A0 Théâtre – production
561.B0 Danse - interprétation
561.CO Interprétation théâtrale
570.A0 Graphisme
570.B0 Techniques de muséologie
570.CO Techniques de design industriel
570.DO Techniques de design de présentation
570.E0 Techniques de design d'intérieur
570.F0 Photographie
571.A0 Design de mode
571.CO Commercialisation de la mode

573.AA Techniques des métiers d'art : Céramique
573.AB Techniques des métiers d'art : Construction textile
573.AC Techniques des métiers d'art : Ébénisterie artisanale
573.AD Techniques des métiers d'art : Impression textile
573.AE Techniques des métiers d'art : Joaillerie
573.AF Techniques des métiers d'art : Lutherie
573.AG Techniques des métiers d'art : Maroquinerie
573.AH Techniques des métiers d'art : Sculpture
573.AJ Techniques des métiers d'art : Verre
574.A0 Dessin animé
574.B0 Techniques d'animation 3D et de synthèse d'images
581.A0 Infographie en préimpression
581.B0 Techniques de l'impression
581.C0 Gestion de projet en communications graphiques
582.A1 Techniques d'intégration multimédia
589.A0 Techniques de production et de postproduction télévisuelles
589.B0 Techniques de communication dans les médias

RELANCE DES SORTANTS (MAI 2008)
DES PROGRAMMES DE FORMATION TECHNIQUE
DES CÉGÉPS DU QUÉBEC

SITUATION GLOBALE			
Nombre d'établissements	58		
Nombre de programmes	123		
Nombre de sortants (mai 2008)	14 374	dont	9 115 femmes et 5 259 hommes

SITUATION DU PLACEMENT		
Nombre de sortants répondants se destinant à l'emploi	8 533	100 %
Emploi relié total, 6 mois après la fin des études	7 285	85 %
Emploi relié temps plein (quel que soit le statut)	5 790	68 %
Emploi relié temps partiel ou occasionnel	1 495	18 %
Emploi non relié	802	9 %
Sans emploi	446	5 %
Salaire initial moyen pondéré	16,70\$ / heure	
Salaire initial supérieur	20,30\$ / heure	

SITUATION DE L'EMPLOI					
Secteurs	Sortants répondants se destinant à l'emploi	Emploi relié, temps plein (quel que soit le statut)	Emploi relié, temps partiel ou occasionnel	Emploi non relié	Sans emploi
Techniques biologiques	2 328	71 %	23 %	4 %	2 %
Technologies agroalimentaires	257	88 %	5 %	5 %	2 %
Techniques physiques	1 301	82 %	6 %	7 %	5 %
Techniques humaines	2 110	56 %	25 %	12 %	7 %
Techniques de l'administration	1 558	72 %	12 %	10 %	6 %
Arts et communications graphiques	979	54 %	17 %	21 %	8 %
TOTAL	8 533	71 %	15 %	10 %	5 %

- N.B.
- quelques collèges n'ont pas répondu à la relance
 - quelques collèges n'ont pu fournir de données pour quelques programmes
 - quelques collèges ont inclus les sortants de décembre 2007 avec ceux de mai 2008.

SE PRÉMUNIR CONTRE LA RÉCESSION

La crise économique s'est amorcée en 2008, soit l'année de la présente relance des sortants. Malgré les difficultés ressenties parmi certains secteurs de l'économie, ceux et celles qui ont envahi le marché du travail munis de leur DEC ont bien performé. Cela en grande partie grâce à la qualité de leur formation et de l'ensemble des compétences acquises au cégep. Pour passer à travers la crise, détenir un DEC devient une solution sensée. Un jeune qui entreprend maintenant des études collégiales se procure pour l'avenir une assurance emploi de qualité. La Fédération des cégeps déclarait en janvier 2009 que « *D'ici à 2016, 70% des emplois qui seront créés nécessiteront au moins une formation collégiale* ». Pour la relance de 2008, nos sortants réussissent encore une fois avec brio leur entrée sur le marché de l'emploi puisque 85 % des sortants du secteur technique au cégep ont trouvé un emploi relié à leurs études. Cela représente tout de même une légère baisse par rapport à l'an passé. On remarque aussi cette année, une augmentation du travail à temps partiel au détriment de l'emploi à temps plein. Il faut toutefois noter que certains sortants, en soins infirmiers notamment, décident de travailler sciemment à temps partiel, une solution de plus en plus empruntée par ceux et celles qui ont d'autres priorités ou intérêts ou qui souhaitent poursuivre des études universitaires. Dans l'ensemble, malgré la crise qui s'annonçait, nos sortants s'en tirent très bien n'affichant qu'un maigre taux de 5 % de sans-emploi. Le salaire moyen quant à lui s'est bonifié de 0,20 \$ se situant maintenant à 16,70 \$.

Au fil des années, les sortants des cégeps se trouvent toujours en position avantageuse par rapport à la population globale. Pour apprécier la stabilité de leur embauche, jetez un coup d'œil aux indicateurs de placement à long terme (de 2003 à 2008) que vous retrouverez en bas de page de chacun des programmes techniques dans la section « marché du travail 2008 » de ce Guide. Vous constaterez que malgré les hauts et les bas de l'économie, nos sortants se trouvent aisément de l'emploi.

Encore une fois cette année, le domaine de la santé remporte la palme. La main-d'œuvre est rare, les emplois variés. Le vieillissement de la population laisse entrevoir des besoins croissants dans ce domaine. Un étudiant qui termine un DEC dans l'une des techniques de la santé se déniche plus que tout autre un emploi relié à son domaine d'études. Les investissements massifs des gouvernements dans les infrastructures ont aussi fortement contribué à mousser l'embauche de nos sortants dans plusieurs disciplines. L'économie québécoise semble bien outillée pour affronter la récession et nos cégépiens en profitent. La fonction publique québécoise aussi joue un rôle important dans cette lutte contre la récession en multipliant ses présences dans les salons de l'emploi, dans les visites d'école et en proposant davantage de concours.

Les employeurs sont nombreux et toujours à l'affût de bons candidats formés dans nos cégeps. En fait, les employeurs sont plutôt assoiffés et leur approche auprès des sortants est de plus en plus soutenue. Les employeurs sont de toute évidence préoccupés par la relève. Plusieurs offrent même des formations complémentaires. La possibilité d'accueillir des stagiaires est grandement appréciée. La présence accrue des employeurs sur les campus lors de campagnes de recrutement porte fruit rapidement. Les détenteurs d'un DEC, plus que jamais, sont sollicités et de nombreux emplois sont disponibles, mais le DEC demeure la clé d'entrée sur le marché du travail, car les employeurs l'exigent dans plusieurs domaines.

Un nombre croissant d'étudiants profite de la possibilité de poursuivre des études universitaires selon la formule DEC-BAC, une avenue de plus en plus offerte par les universités. Une solide formation technique, à laquelle s'ajoutent les sciences fondamentales, devient alors un atout considérable sur le marché du travail. Nos jeunes sortants font preuve de souplesse et d'adaptabilité. D'ailleurs, on remarque aussi la demande croissante des employeurs pour des sortants désireux de poursuivre une actualisation continuelle de leurs connaissances et cela pratiquement dans tous les domaines. Une formation continue permet aux candidats d'accroître leur polyvalence.

Le secteur de la santé a un urgent besoin de sortants depuis longtemps. Les récentes statistiques d'embauche le confirment. Dans le domaine des techniques physiques, on remarque depuis quelques années une hausse de l'emploi relié. Dans le grand secteur de l'électronique, le marché est de plus en plus accueillant. On observe un regain dans le secteur de l'informatique (les employeurs recherchent autant les techniciens que les diplômés universitaires) surtout en gestion de réseaux. Les techniques de l'administration tirent encore bien leur épingle du jeu, de même que les techniques humaines qui continuent de donner accès à des postes intéressants principalement dans le domaine de l'éducation spécialisée et des techniques d'éducation à l'enfance.

De plus en plus de cégeps offrent des programmes en alternance travail-études (ATÉ). Les sortants de ces programmes accèdent plus aisément au marché du travail et sont davantage recherchés par les employeurs. Les sortants des programmes ATÉ trouvent de l'emploi plus rapidement, ont une intégration plus naturelle à leur milieu de travail et développent un sentiment d'appartenance à la profession plus marqué. Les futurs cégépiens devraient jeter un sérieux coup d'œil à ces programmes.

Encore plus de choix

Bien sûr, le marché de l'emploi est accueillant, mais n'allez pas pour autant négliger tous ces emplois connexes ou petits contrats, reliés ou non, qui demeurent souvent des emplois de qualité. On a beau étudier dans un programme menant à une profession bien précise, il faut parfois faire preuve de souplesse dans son choix de carrière. Le DEC technique, tout en étant spécialisé, demeure une formation de base. Jumelé à votre personnalité et à votre dynamisme, il vous donne accès à une multitude d'emplois jusque-là insoupçonnée. Voyez grand!

Plusieurs programmes techniques permettent de se spécialiser à l'université ou d'agrandir son champ de compétences. Les détenteurs d'un DEC technique ont l'avantage de pouvoir poursuivre des études universitaires tout en ayant, grâce à leur formation collégiale, la possibilité de travailler à temps partiel dans leur domaine de formation. C'est une avenue intéressante à considérer au moment du choix des études collégiales. De plus en plus d'universités admettent des diplômés du secteur technique en créditant parfois jusqu'à dix cours, notamment dans les domaines liés aux techniques physiques, humaines et administratives.

L'obtention d'un DEC augmente les chances d'emploi

Déjà, en troisième année collégiale, des étudiants se voient offrir un emploi. Cela est bien, mais il faut garder en tête qu'à long terme, ceux qui obtiennent leur DEC auront davantage de chances. D'ailleurs, de plus en plus d'employeurs exigent l'obtention du DEC. Pour devenir membre d'un ordre professionnel, vous ne pouvez y échapper.

Les candidats bilingues augmentent grandement leurs probabilités d'emploi. L'anglais est essentiel dans plusieurs domaines. Mais, il ne faut pas non plus oublier que la qualité du français demeure un critère grandement apprécié des employeurs. La mobilité des candidats constitue aussi un avantage marqué pour ceux qui désirent dénicher rapidement un emploi. On retrouve de bons emplois partout au Québec, au Canada et même outre frontière dans certains domaines. Agrandissez votre rayon d'action.

D'autres qualités facilitent l'intégration au marché du travail. On devra aussi acquérir de l'expérience en emploi relié à la formation (exemple: stage en entreprise durant les études, travail d'été). L'informatique étant devenue incontournable sur le marché du travail, il faudra être capable d'utiliser les ordinateurs, explorer les nouveaux logiciels, se familiariser avec le multimédia, naviguer sur Internet. Il est profitable aussi de s'impliquer dans diverses activités parascolaires, de se faire valoir par un curriculum vitæ complet et lors d'une entrevue, d'avoir une bonne connaissance du secteur relié à ses études (produits, concurrence, marché, milieu de travail). N'oubliez pas, un curriculum vitæ complet ne fait pas nécessairement l'étalage de toutes vos expériences, mais vise plutôt à bien cibler les compétences exigées par le poste à combler.

Il convient aussi de bien se préparer, dès le début de ses études techniques, à sa demande d'emploi et ne pas attendre à la dernière minute. Finalement, il est fortement recommandé d'explorer les différentes entreprises oeuvrant dans le secteur de ses études et les différentes fonctions reliées ou connexes à sa formation.

Pour nuancer les statistiques

Pour bien mettre en lumière la signification des taux de placement des divers programmes, il est fortement conseillé de lire attentivement les commentaires inscrits en bas de rubrique de chacun des programmes, dans le présent guide. Ces commentaires vous éclaireront et vous donneront un point de vue réaliste du marché du travail. Enfin, n'hésitez surtout pas à consulter les conseillers en placement des cégeps, car ce sont vos meilleurs guides pour trouver un emploi à votre mesure.



RELANCE DES SORTANTS DE MAI 2009
DES PROGRAMMES COLLÉGIAUX DE FORMATION TECHNIQUE

CÉGEP :	
Numéro du programme :	Nom du programme :

NOMBRE DE SORTANTS EN MAI 2009	HOMMES :	TOTAL :
	FEMMES :	

PLACEMENT	
Nombre de sortants RÉPONDANTS SE DESTINANT À L'EMPLOI	
En emploi relié, temps plein (quel que soit le statut)	
En emploi relié (temps partiel ou occasionnel)	
En emploi non relié	
Sans emploi	
Salaire horaire initial moyen	\$
Salaire horaire initial supérieur	\$
N.B. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein.	

POSTES OFFERTS : (principaux postes occupés par les sortants)

MILIEUX DE TRAVAIL: (principaux types d'entreprises)

EXIGENCES DU MARCHÉ :

COMMENTAIRES DU CONSEILLER : (situation du marché et perspectives d'emploi)

D'après vous, la TENDANCE DU PLACEMENT des sortants de ce programme se dirige vers :		
Un SURPLUS de candidats?	<input type="checkbox"/>	s.v.p. veuillez cocher une case
Un ÉQUILIBRE entre l'offre et la demande?	<input type="checkbox"/>	
Une PÉNURIE de candidats?	<input type="checkbox"/>	

Signature du conseiller	Numéro de téléphone	Adresse courriel
-------------------------	---------------------	------------------

S.V.P. RETOURNER UN QUESTIONNAIRE PAR PROGRAMME, AVANT LE 16 MARS 2010 AU :
SRAM
Case postale 11028, succursale Centre-ville
Montréal (Québec) H3C 4W9

DÉFINITION DES TERMES

prog.	Programme de formation technique concerné (DEC). Veuillez respecter la nomenclature (nom et numéro) du GUIDE PRATIQUE DES ÉTUDES COLLÉGIALES.
Cégeps	Cégeps répondants: nombre d'établissements ayant participé à la relance, pour ce programme
fin.hom	Nombre de sortants (mai 2009). On peut inclure les sortants de décembre 2008.
fin.fem	Nombre de sortantes (mai 2009). On peut inclure les sortantes de décembre 2008.
nb.repon dest.emp	Sortants répondants se destinant à l'emploi: Nombre de sortants qui ont répondu à la relance et qui sont disponibles à l'emploi , à la fin de leurs études collégiales. Ce nombre constitue notre base de calcul (100 %) à partir de laquelle tous les autres pourcentages de PLACEMENT sont établis. Ce nombre inclut les sortants avec ou sans DEC mais il exclut les sortants qui poursuivent des études collégiales ou universitaires à temps plein. Les sortants non rejoints par la relance dont le statut est inconnu ne sont pas considérés.
e.tplein	Emploi relié, temps plein (quel que soit le statut): Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi d'environ 6 mois et de 30 heures et plus par semaine dans un domaine relié à leurs études collégiales. (Il ne s'agit pas ici d'une lecture ponctuelle, faite le 1 ^{er} janvier; par exemple, un étudiant ayant travaillé 30 heures par semaine de mai au 1 ^{er} décembre entre dans cette catégorie, même s'il est sans emploi depuis le 1 ^{er} décembre). Le sortant cumulant plusieurs emplois reliés totalisant 30 heures par semaine, entre dans cette catégorie.
e.tpart ou occ.	Emploi relié, temps partiel ou occasionnel: Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi de moins de 6 mois ou de moins de 30 heures par semaine, dans un domaine relié à leurs études collégiales.
e.nrelié	Emploi non relié: Nombre et pourcentage de sortants qui ont obtenu un emploi dans un domaine non relié à leurs études collégiales.
sans.emp	Sans emploi: Nombre et pourcentage de sortants qui n'ont pas obtenu d'emploi, six mois après la fin de leurs études collégiales.
sh.moyen pondéré	Salaire horaire initial moyen: Moyenne des salaires horaires offerts aux sortants de ce programme en début d'emploi. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein (quel que soit le statut).
sh.max	Salaire horaire initial supérieur: Moyenne de quelques salaires horaires supérieurs offerts à quelques sortants de ce programme en début d'emploi. Il s'agit ici des salaires initiaux, en emploi relié, à temps plein (quel que soit le statut).

N.B. Certaines définitions ont été revues en 1997, par un comité de travail formé de quatre responsables de placement sur campus, dans le but de tenir compte de la récente évolution du marché de l'emploi. Nous vous invitons donc à lire attentivement les définitions ci-haut et à être tout à fait à l'aise de demander les éclaircissements nécessaires à Gaëtan Faucher ou à Geneviève Lapointe, au SRAM, 514.948.7726.

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
110A0	1	5 31%	11 69%	7 100%	6 86%	6 86%	0 0%	1 14%	0 0%	7 100%	13.30	17.10
110B0	1	12 48%	13 52%	13 100%	13 100%	13 100%	0 0%	0 0%	0 0%	13 100%	11.30	27.10
111A0	7	9 4%	213 96%	136 100%	135 99%	115 84%	20 15%	0 0%	1 1%	135 99%	24.30	32.70
112A0	1	8 22%	28 78%	26 100%	23 88%	0 0%	23 88%	3 12%	0 0%	26 100%	52.30	0.00
120A0	7	6 3%	207 97%	146 100%	121 83%	74 51%	47 32%	23 16%	2 1%	144 99%	15.80	19.70
140A0	1	6 27%	16 73%	22 100%	21 95%	17 77%	4 18%	0 0%	1 5%	21 95%	19.70	19.80
140B0	10	44 18%	194 82%	186 100%	182 98%	140 75%	42 23%	2 1%	2 1%	184 99%	19.40	21.40
141A0	5	20 12%	146 88%	129 100%	127 98%	79 61%	48 37%	1 1%	1 1%	128 99%	20.10	20.70
142A0	4	39 19%	170 81%	178 100%	174 98%	149 83%	25 14%	1 1%	3 2%	175 98%	19.40	26.90
142B0	1	5 24%	16 76%	20 100%	19 95%	17 85%	2 10%	1 5%	0 0%	20 100%	19.30	19.60
142C0	3	5 11%	40 89%	33 100%	32 97%	32 97%	0 0%	1 3%	0 0%	33 100%	19.70	26.50
144A0	4	19 13%	129 87%	98 100%	81 83%	53 54%	28 29%	10 10%	7 7%	91 93%	19.30	23.20
144B0	2	9 20%	37 80%	39 100%	35 90%	35 90%	0 0%	4 10%	0 0%	39 100%	15.50	17.80
145A0	7	17 7%	229 93%	192 100%	177 92%	160 83%	17 9%	13 7%	2 1%	190 99%	12.30	18.70

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
145B0	1	6 50%	6 50%	12 100%	10 83%	8 66%	2 17%	2 17%	0 0%	12 100%	13.00	20.00
145C0	5	35 33%	70 67%	51 100%	37 73%	31 60%	6 12%	8 16%	6 12%	45 88%	14.60	17.20
147AA	1	5 56%	4 44%	9 100%	8 89%	8 89%	0 0%	1 11%	0 0%	9 100%	14.00	16.00
147AB	1	11 65%	6 35%	7 100%	5 71%	5 71%	0 0%	2 29%	0 0%	7 100%	16.80	18.00
147AC	1	4 44%	5 56%	7 100%	4 57%	3 43%	1 14%	1 14%	2 29%	5 71%	11.30	14.00
147AD	1	10 56%	8 44%	12 100%	11 92%	11 92%	0 0%	0 0%	1 8%	11 92%	16.60	0.00
152A0	8	76 61%	49 39%	99 100%	91 92%	87 88%	4 4%	5 5%	3 3%	96 97%	11.40	15.70
153A0	2	22 37%	37 63%	48 100%	47 98%	46 96%	1 2%	0 0%	1 2%	47 98%	11.30	16.00
153B0	2	13 52%	12 48%	25 100%	25 100%	25 100%	0 0%	0 0%	0 0%	25 100%	10.00	15.00
153C0	2	6 30%	14 70%	17 100%	17 100%	16 94%	1 6%	0 0%	0 0%	17 100%	13.10	16.90
153D0	1	5 100%	0 0%	5 100%	5 100%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%	12.00	15.00
154A0	3	18 35%	34 65%	41 100%	38 93%	37 91%	1 2%	2 5%	1 2%	40 98%	12.50	21.10
155A0	1	1 5%	21 95%	22 100%	15 68%	8 36%	7 32%	7 32%	0 0%	22 100%	0.00	0.00
160A0	1	2 7%	26 93%	19 100%	19 100%	16 84%	3 16%	0 0%	0 0%	19 100%	16.10	18.30

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
160B0	1	3 25%	9 75%	9 100%	8 89%	6 67%	2 22%	0 0%	1 11%	8 89%	16.60	20.00
171A0	1	7 47%	8 53%	11 100%	11 100%	11 100%	0 0%	0 0%	0 0%	11 100%	16.10	18.50
180A0	38	168 10%	1533 90%	884 100%	866 98%	618 70%	248 28%	8 1%	10 1%	874 99%	20.20	24.10
180B0	1	2 12%	15 88%	14 100%	13 93%	10 72%	3 21%	0 0%	1 7%	13 93%	21.40	0.00
190A0	2	14 100%	0 0%	10 100%	9 90%	9 90%	0 0%	0 0%	1 10%	9 90%	19.80	24.00
190B0	5	79 81%	18 19%	58 100%	46 79%	37 63%	9 16%	5 9%	7 12%	51 88%	17.10	19.20
21002	2	12 75%	4 25%	8 100%	5 63%	3 37%	2 25%	1 13%	2 25%	6 75%	19.00	22.20
210AA	6	42 36%	75 64%	43 100%	41 95%	34 80%	7 16%	1 2%	1 2%	42 98%	17.00	20.20
210AB	6	31 49%	32 51%	32 100%	30 94%	27 85%	3 9%	2 6%	0 0%	32 100%	18.10	20.60
210B0	1	16 73%	6 27%	11 100%	10 91%	10 91%	0 0%	0 0%	1 9%	10 91%	17.90	28.00
221A0	9	137 43%	184 57%	132 100%	113 86%	106 80%	7 5%	10 8%	9 7%	123 93%	15.40	20.60
221B0	14	220 81%	52 19%	138 100%	132 96%	127 92%	5 4%	2 1%	4 3%	134 97%	18.20	22.70
221C0	8	99 91%	10 9%	83 100%	81 98%	77 93%	4 5%	2 2%	0 0%	83 100%	17.60	22.20
221D0	2	11 52%	10 48%	11 100%	10 91%	10 91%	0 0%	1 9%	0 0%	11 100%	17.60	19.60

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
222A0	3	16 59%	11 41%	16 100%	15 94%	14 88%	1 6%	1 6%	0 0%	16 100%	18.70	19.00
230AA	2	7 78%	2 22%	7 100%	5 71%	5 72%	0 0%	1 14%	1 14%	6 86%	15.70	17.20
230AB	2	10 71%	4 29%	14 100%	12 86%	11 79%	1 7%	1 7%	1 7%	13 93%	16.90	18.50
232A0	1	18 100%	0 0%	10 100%	8 80%	8 80%	0 0%	2 20%	0 0%	10 100%	20.40	26.20
233B0	2	17 68%	8 32%	15 100%	11 73%	10 67%	1 7%	2 13%	2 13%	13 87%	13.70	21.50
235B0	5	26 90%	3 10%	21 100%	15 71%	14 66%	1 5%	4 19%	2 10%	19 90%	17.00	17.00
24112	2	8 80%	2 20%	8 100%	6 75%	6 75%	0 0%	0 0%	2 25%	6 75%	14.60	17.30
241A0	17	360 96%	15 4%	152 100%	126 83%	115 75%	11 7%	16 11%	10 7%	142 93%	15.90	20.50
241C0	1	2 50%	2 50%	0	0	0	0	0	0	0	0.00	14.00
241D0	7	80 99%	1 1%	45 100%	35 78%	31 69%	4 9%	4 9%	6 13%	39 87%	18.80	23.40
243A0	6	50 88%	7 12%	26 100%	19 73%	17 65%	2 8%	5 19%	2 8%	24 92%	15.20	18.10
243B0	18	197 94%	13 6%	108 100%	91 84%	83 78%	8 7%	8 7%	9 8%	99 92%	15.40	18.30
243C0	22	396 95%	21 5%	217 100%	186 86%	176 81%	10 5%	24 11%	7 3%	210 97%	18.10	23.00
244A0	3	29 97%	1 3%	11 100%	7 64%	5 46%	2 18%	3 27%	1 9%	10 91%	16.10	17.40

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
248A0	1	2 67%	1 33%	3 100%	3 100%	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%	3 100%	15.70	0.00
248B0	1	20 71%	8 29%	28 100%	28 100%	28 100%	0 0%	0 0%	0 0%	28 100%	0.00	0.00
248C0	1	11 100%	0 0%	10 100%	10 100%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	10 100%	0.00	0.00
260A0	1	16 70%	7 30%	21 100%	21 100%	19 90%	2 10%	0 0%	0 0%	21 100%	19.20	22.30
260B0	3	14 64%	8 36%	20 100%	18 90%	15 75%	3 15%	1 5%	1 5%	19 95%	18.10	19.40
270AA	2	12 100%	0 0%	6 100%	6 100%	6 100%	0 0%	0 0%	0 0%	6 100%	20.70	23.30
270AB	1	3 100%	0 0%	3 100%	3 100%	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%	3 100%	15.80	17.30
270AC	1	6 86%	1 14%	7 100%	7 100%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	7 100%	17.90	19.40
271AA	2	3 43%	4 57%	4 100%	4 100%	4 100%	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%	17.20	19.20
271AB	2	17 94%	1 6%	10 100%	9 90%	9 90%	0 0%	0 0%	1 10%	9 90%	21.40	22.30
271AC	1	1 50%	1 50%	2 100%	2 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%	0.00	0.00
280A0	1	38 95%	2 5%	34 100%	32 94%	30 88%	2 6%	2 6%	0 0%	34 100%	24.40	30.70
280B0	1	27 93%	2 7%	8 100%	7 88%	6 74%	1 13%	0 0%	1 13%	7 88%	16.00	26.80
280C0	1	40 89%	5 11%	30 100%	27 90%	27 90%	0 0%	0 0%	3 10%	27 90%	12.00	25.00

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
280D0	1	10 91%	1 9%	7 100%	6 86%	6 86%	0 0%	0 0%	1 14%	6 86%	18.80	26.80
310A0	8	243 56%	192 44%	213 100%	97 46%	82 39%	15 7%	71 33%	45 21%	168 79%	16.30	19.90
310B0	3	20 15%	112 85%	75 100%	61 81%	54 72%	7 9%	8 11%	6 8%	69 92%	17.60	22.60
310C0	5	20 12%	143 88%	131 100%	112 85%	104 79%	8 6%	6 5%	13 10%	118 90%	15.90	19.00
311A0	1	190 94%	12 6%	161 100%	82 51%	26 16%	56 35%	50 31%	29 18%	132 82%	18.20	26.30
322A0	19	14 2%	551 98%	394 100%	369 94%	259 65%	110 28%	14 4%	11 3%	383 97%	15.00	18.90
351A0	20	115 11%	946 89%	711 100%	655 92%	413 58%	242 34%	37 5%	19 3%	692 97%	17.30	22.70
384A0	1	0 0%	2 100%	2 100%	2 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%	17.50	18.60
388A0	13	64 13%	445 87%	302 100%	240 79%	176 58%	64 21%	47 16%	15 5%	287 95%	16.40	20.50
391A0	5	43 32%	92 68%	77 100%	61 79%	47 61%	14 18%	12 16%	4 5%	73 95%	16.20	20.80
393A0	5	16 24%	51 76%	44 100%	35 80%	31 70%	4 9%	3 7%	6 14%	38 86%	17.10	22.60
410A0	5	24 63%	14 37%	32 100%	26 81%	25 78%	1 3%	4 13%	2 6%	30 94%	16.20	19.20
410B0	46	366 38%	591 62%	449 100%	373 83%	298 66%	75 17%	45 10%	31 7%	418 93%	14.70	18.50
410C0	5	47 52%	44 48%	59 100%	48 81%	40 67%	8 14%	4 7%	7 12%	52 88%	15.10	18.30

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
410D0	23	251 54%	210 46%	224 100%	176 79%	134 59%	42 19%	40 18%	8 4%	216 96%	14.80	19.30
411A0	4	5 5%	88 95%	83 100%	79 95%	74 89%	5 6%	0 0%	4 5%	79 95%	17.30	18.10
412AA	11	2 2%	108 98%	83 100%	76 92%	67 81%	9 11%	2 2%	5 6%	78 94%	16.30	19.50
412AB	11	31 29%	77 71%	61 100%	47 77%	40 66%	7 11%	8 13%	6 10%	55 90%	15.40	20.20
414A0	9	31 17%	156 83%	122 100%	99 81%	93 76%	6 5%	17 14%	6 5%	116 95%	13.30	17.20
420AA	40	373 94%	25 6%	185 100%	156 84%	139 75%	17 9%	13 7%	16 9%	169 91%	16.50	19.80
420AB	2	14 87%	2 13%	3 100%	1 33%	1 33%	0 0%	0 0%	2 67%	1 33%	0.00	0.00
420AC	10	99 94%	6 6%	72 100%	67 93%	62 86%	5 7%	2 3%	3 4%	69 96%	17.90	21.60
430A0	5	45 21%	166 79%	148 100%	130 88%	114 77%	16 11%	15 10%	3 2%	145 98%	13.50	19.20
430B0	4	27 41%	39 59%	37 100%	31 84%	30 81%	1 3%	3 8%	3 8%	34 92%	14.30	16.80
551A0	5	43 52%	40 48%	44 100%	24 55%	5 11%	19 43%	14 32%	6 14%	38 86%	9.20	20.30
561A0	3	15 23%	51 77%	38 100%	26 68%	9 24%	17 44%	8 21%	4 11%	34 89%	13.60	16.50
561B0	2	4 18%	18 82%	13 100%	6 46%	3 23%	3 23%	5 39%	2 15%	11 85%	16.00	0.00
561C0	3	14 35%	26 65%	13 100%	10 77%	1 8%	9 69%	2 15%	1 8%	12 92%	0.00	0.00

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
570A0	7	97 38%	161 62%	150 100%	97 65%	72 47%	25 17%	34 23%	19 13%	131 87%	13.50	20.00
570B0	1	1 7%	13 93%	10 100%	8 80%	8 80%	0 0%	0 0%	2 20%	8 80%	15.00	18.50
570C0	3	33 69%	15 31%	24 100%	17 71%	15 63%	2 8%	6 25%	1 4%	23 96%	16.30	19.90
570D0	4	11 12%	79 88%	41 100%	26 63%	19 47%	7 17%	12 29%	3 7%	38 93%	12.50	15.20
570E0	8	9 4%	208 96%	131 100%	99 76%	89 68%	10 8%	25 19%	7 5%	124 95%	12.30	17.80
570F0	3	20 24%	63 76%	25 100%	19 76%	15 60%	4 16%	5 20%	1 4%	24 96%	11.40	13.50
571A0	2	7 6%	117 94%	41 100%	28 68%	23 56%	5 12%	13 32%	0 0%	41 100%	12.40	14.10
571C0	3	4 3%	131 97%	47 100%	36 77%	35 75%	1 2%	9 19%	2 4%	45 96%	10.90	12.80
573AA	2	7 35%	13 65%	10 100%	5 50%	4 40%	1 10%	5 50%	0 0%	10 100%	21.00	21.00
573AB	2	1 11%	8 89%	5 100%	3 60%	1 20%	2 40%	2 40%	0 0%	5 100%	0.00	0.00
573AC	2	16 73%	6 27%	21 100%	14 67%	13 62%	1 5%	3 14%	4 19%	17 81%	14.30	17.70
573AD	1	0 0%	7 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%	0 0%	2 100%	0.00	0.00
573AE	2	7 27%	19 73%	19 100%	7 37%	5 26%	2 11%	11 58%	1 5%	18 95%	10.50	10.50
573AF	1	8 89%	1 11%	7 100%	4 57%	3 43%	1 14%	1 14%	2 29%	5 71%	12.60	13.80

Année 2008

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
573AG	1	1 14%	6 86%	2 100%	1 50%	1 50%	0 0%	1 50%	0 0%	2 100%	0.00	0.00
573AH	1	1 33%	2 67%	3 100%	1 33%	0 0%	1 33%	2 67%	0 0%	3 100%	11.00	11.00
573AJ	1	1 10%	9 90%	6 100%	2 33%	1 17%	1 17%	4 66%	0 0%	6 100%	0.00	0.00
574A0	1	12 43%	16 57%	22 100%	9 41%	7 32%	2 9%	9 41%	4 18%	18 82%	12.60	14.00
574B0	1	14 61%	9 39%	19 100%	10 53%	10 52%	0 0%	3 16%	6 32%	13 68%	17.40	20.00
581A0	1	12 43%	16 57%	26 100%	17 65%	15 57%	2 8%	2 8%	7 27%	19 73%	13.90	17.30
581B0	1	9 90%	1 10%	10 100%	10 100%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	10 100%	14.30	17.10
581C0	2	7 70%	3 30%	8 100%	6 75%	5 61%	1 13%	1 13%	1 13%	7 88%	13.30	13.80
582A1	7	97 66%	50 34%	98 100%	89 91%	75 77%	14 14%	6 6%	3 3%	95 97%	14.90	20.50
589A0	1	50 45%	62 55%	95 100%	78 82%	55 58%	23 24%	11 12%	6 6%	89 94%	14.90	25.00
589B0	1	23 26%	65 74%	49 100%	38 78%	29 60%	9 18%	11 22%	0 0%	49 100%	15.60	24.70
Total	58	5259 37%	9115 63%	8533 100%	7285 85%	5790 68%	1495 18%	802 9%	446 5%	8087 95%	16.70	20.30

Année 2008
Techniques biologiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
110A0	1	5 31%	11 69%	7 100%	6 86%	6 86%	0 0%	1 14%	0 0%	7 100%	13.30	17.10
110B0	1	12 48%	13 52%	13 100%	13 100%	13 100%	0 0%	0 0%	0 0%	13 100%	11.30	27.10
111A0	7	9 4%	213 96%	136 100%	135 99%	115 84%	20 15%	0 0%	1 1%	135 99%	24.30	32.70
112A0	1	8 22%	28 78%	26 100%	23 88%	0 0%	23 88%	3 12%	0 0%	26 100%	52.30	0.00
120A0	7	6 3%	207 97%	146 100%	121 83%	74 51%	47 32%	23 16%	2 1%	144 99%	15.80	19.70
140A0	1	6 27%	16 73%	22 100%	21 95%	17 77%	4 18%	0 0%	1 5%	21 95%	19.70	19.80
140B0	10	44 18%	194 82%	186 100%	182 98%	140 75%	42 23%	2 1%	2 1%	184 99%	19.40	21.40
141A0	5	20 12%	146 88%	129 100%	127 98%	79 61%	48 37%	1 1%	1 1%	128 99%	20.10	20.70
142A0	4	39 19%	170 81%	178 100%	174 98%	149 83%	25 14%	1 1%	3 2%	175 98%	19.40	26.90
142B0	1	5 24%	16 76%	20 100%	19 95%	17 85%	2 10%	1 5%	0 0%	20 100%	19.30	19.60
142C0	3	5 11%	40 89%	33 100%	32 97%	32 97%	0 0%	1 3%	0 0%	33 100%	19.70	26.50
144A0	4	19 13%	129 87%	98 100%	81 83%	53 54%	28 29%	10 10%	7 7%	91 93%	19.30	23.20
144B0	2	9 20%	37 80%	39 100%	35 90%	35 90%	0 0%	4 10%	0 0%	39 100%	15.50	17.80
145A0	7	17 7%	229 93%	192 100%	177 92%	160 83%	17 9%	13 7%	2 1%	190 99%	12.30	18.70

Année 2008
Techniques biologiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
145B0	1	6 50%	6 50%	12 100%	10 83%	8 66%	2 17%	2 17%	0 0%	12 100%	13.00	20.00
145C0	5	35 33%	70 67%	51 100%	37 73%	31 60%	6 12%	8 16%	6 12%	45 88%	14.60	17.20
147AA	1	5 56%	4 44%	9 100%	8 89%	8 89%	0 0%	1 11%	0 0%	9 100%	14.00	16.00
147AB	1	11 65%	6 35%	7 100%	5 71%	5 71%	0 0%	2 29%	0 0%	7 100%	16.80	18.00
147AC	1	4 44%	5 56%	7 100%	4 57%	3 43%	1 14%	1 14%	2 29%	5 71%	11.30	14.00
147AD	1	10 56%	8 44%	12 100%	11 92%	11 92%	0 0%	0 0%	1 8%	11 92%	16.60	0.00
160A0	1	2 7%	26 93%	19 100%	19 100%	16 84%	3 16%	0 0%	0 0%	19 100%	16.10	18.30
160B0	1	3 25%	9 75%	9 100%	8 89%	6 67%	2 22%	0 0%	1 11%	8 89%	16.60	20.00
171A0	1	7 47%	8 53%	11 100%	11 100%	11 100%	0 0%	0 0%	0 0%	11 100%	16.10	18.50
180A0	38	168 10%	1533 90%	884 100%	866 98%	618 70%	248 28%	8 1%	10 1%	874 99%	20.20	24.10
180B0	1	2 12%	15 88%	14 100%	13 93%	10 72%	3 21%	0 0%	1 7%	13 93%	21.40	0.00
190A0	2	14 100%	0 0%	10 100%	9 90%	9 90%	0 0%	0 0%	1 10%	9 90%	19.80	24.00
190B0	5	79 81%	18 19%	58 100%	46 79%	37 63%	9 16%	5 9%	7 12%	51 88%	17.10	19.20
Total	44	550 15%	3157 85%	2328 100%	2193 94%	1663 71%	530 23%	87 4%	48 2%	2280 98%	19.20	22.70

Année 2008
Technologie agro-alimentaire

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
152A0	8	76 61%	49 39%	99 100%	91 92%	87 88%	4 4%	5 5%	3 3%	96 97%	11.40	15.70
153A0	2	22 37%	37 63%	48 100%	47 98%	46 96%	1 2%	0 0%	1 2%	47 98%	11.30	16.00
153B0	2	13 52%	12 48%	25 100%	25 100%	25 100%	0 0%	0 0%	0 0%	25 100%	10.00	15.00
153C0	2	6 30%	14 70%	17 100%	17 100%	16 94%	1 6%	0 0%	0 0%	17 100%	13.10	16.90
153D0	1	5 100%	0 0%	5 100%	5 100%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%	12.00	15.00
154A0	3	18 35%	34 65%	41 100%	38 93%	37 91%	1 2%	2 5%	1 2%	40 98%	12.50	21.10
155A0	1	1 5%	21 95%	22 100%	15 68%	8 36%	7 32%	7 32%	0 0%	22 100%	0.00	0.00
Total	10	141 46%	167 54%	257 100%	238 93%	224 88%	14 5%	14 5%	5 2%	252 98%	11.50	16.80

Année 2008
Techniques physiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
21002	2	12 75%	4 25%	8 100%	5 63%	3 37%	2 25%	1 13%	2 25%	6 75%	19.00	22.20
210AA	6	42 36%	75 64%	43 100%	41 95%	34 80%	7 16%	1 2%	1 2%	42 98%	17.00	20.20
210AB	6	31 49%	32 51%	32 100%	30 94%	27 85%	3 9%	2 6%	0 0%	32 100%	18.10	20.60
210B0	1	16 73%	6 27%	11 100%	10 91%	10 91%	0 0%	0 0%	1 9%	10 91%	17.90	28.00
221A0	9	137 43%	184 57%	132 100%	113 86%	106 80%	7 5%	10 8%	9 7%	123 93%	15.40	20.60
221B0	14	220 81%	52 19%	138 100%	132 96%	127 92%	5 4%	2 1%	4 3%	134 97%	18.20	22.70
221C0	8	99 91%	10 9%	83 100%	81 98%	77 93%	4 5%	2 2%	0 0%	83 100%	17.60	22.20
221D0	2	11 52%	10 48%	11 100%	10 91%	10 91%	0 0%	1 9%	0 0%	11 100%	17.60	19.60
222A0	3	16 59%	11 41%	16 100%	15 94%	14 88%	1 6%	1 6%	0 0%	16 100%	18.70	19.00
230AA	2	11 85%	2 15%	11 100%	8 73%	7 64%	1 9%	2 18%	1 9%	10 91%	16.60	17.80
230AB	2	10 71%	4 29%	14 100%	12 86%	11 79%	1 7%	1 7%	1 7%	13 93%	16.90	18.50
232A0	1	18 100%	0 0%	10 100%	8 80%	8 80%	0 0%	2 20%	0 0%	10 100%	20.40	26.20
233B0	2	17 68%	8 32%	15 100%	11 73%	10 67%	1 7%	2 13%	2 13%	13 87%	13.70	21.50
235B0	5	26 90%	3 10%	21 100%	15 71%	14 66%	1 5%	4 19%	2 10%	19 90%	17.00	17.00

Année 2008
Techniques physiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
24112	2	8 80%	2 20%	8 100%	6 75%	6 75%	0 0%	0 0%	2 25%	6 75%	14.60	17.30
241A0	17	360 96%	15 4%	152 100%	126 83%	115 75%	11 7%	16 11%	10 7%	142 93%	15.90	20.50
241C0	1	2 50%	2 50%	0	0	0	0	0	0	0	0.00	14.00
241D0	7	80 99%	1 1%	45 100%	35 78%	31 69%	4 9%	4 9%	6 13%	39 87%	18.80	23.40
243A0	6	50 88%	7 12%	26 100%	19 73%	17 65%	2 8%	5 19%	2 8%	24 92%	15.20	18.10
243B0	18	197 94%	13 6%	108 100%	91 84%	83 78%	8 7%	8 7%	9 8%	99 92%	15.40	18.30
243C0	22	396 95%	21 5%	217 100%	186 86%	176 81%	10 5%	24 11%	7 3%	210 97%	18.10	23.00
244A0	3	29 97%	1 3%	11 100%	7 64%	5 46%	2 18%	3 27%	1 9%	10 91%	16.10	17.40
248A0	1	2 67%	1 33%	3 100%	3 100%	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%	3 100%	15.70	0.00
248B0	1	20 71%	8 29%	28 100%	28 100%	28 100%	0 0%	0 0%	0 0%	28 100%	0.00	0.00
248C0	1	11 100%	0 0%	10 100%	10 100%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	10 100%	0.00	0.00
260A0	1	16 70%	7 30%	21 100%	21 100%	19 90%	2 10%	0 0%	0 0%	21 100%	19.20	22.30
260B0	3	14 64%	8 36%	20 100%	18 90%	15 75%	3 15%	1 5%	1 5%	19 95%	18.10	19.40
270AA	2	12 100%	0 0%	6 100%	6 100%	6 100%	0 0%	0 0%	0 0%	6 100%	20.70	23.30

Année 2008
Techniques physiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
270AB	1	3 100%	0 0%	3 100%	3 100%	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%	3 100%	15.80	17.30
270AC	1	6 86%	1 14%	7 100%	7 100%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	7 100%	17.90	19.40
271AA	2	3 43%	4 57%	4 100%	4 100%	4 100%	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%	17.20	19.20
271AB	2	17 94%	1 6%	10 100%	9 90%	9 90%	0 0%	0 0%	1 10%	9 90%	21.40	22.30
271AC	1	1 50%	1 50%	2 100%	2 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%	0.00	0.00
280A0	1	38 95%	2 5%	34 100%	32 94%	30 88%	2 6%	2 6%	0 0%	34 100%	24.40	30.70
280B0	1	27 93%	2 7%	8 100%	7 88%	6 74%	1 13%	0 0%	1 13%	7 88%	16.00	26.80
280C0	1	40 89%	5 11%	30 100%	27 90%	27 90%	0 0%	0 0%	3 10%	27 90%	12.00	25.00
280D0	1	10 91%	1 9%	7 100%	6 86%	6 86%	0 0%	0 0%	1 14%	6 86%	18.80	26.80
Total	42	2008 80%	504 20%	1305 100%	1144 88%	1066 82%	78 6%	94 7%	67 5%	1238 95%	17.20	20.90

Année 2008
Techniques humaines

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
310A0	8	243 56%	192 44%	213 100%	97 46%	82 39%	15 7%	71 33%	45 21%	168 79%	16.30	19.90
310B0	3	20 15%	112 85%	75 100%	61 81%	54 72%	7 9%	8 11%	6 8%	69 92%	17.60	22.60
310C0	5	20 12%	143 88%	131 100%	112 85%	104 79%	8 6%	6 5%	13 10%	118 90%	15.90	19.00
311A0	1	190 94%	12 6%	161 100%	82 51%	26 16%	56 35%	50 31%	29 18%	132 82%	18.20	26.30
322A0	19	14 2%	551 98%	394 100%	369 94%	259 65%	110 28%	14 4%	11 3%	383 97%	15.00	18.90
351A0	20	115 11%	946 89%	711 100%	655 92%	413 58%	242 34%	37 5%	19 3%	692 97%	17.30	22.70
384A0	1	0 0%	2 100%	2 100%	2 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%	17.50	18.60
388A0	13	64 13%	445 87%	302 100%	240 79%	176 58%	64 21%	47 16%	15 5%	287 95%	16.40	20.50
391A0	5	43 32%	92 68%	77 100%	61 79%	47 61%	14 18%	12 16%	4 5%	73 95%	16.20	20.80
393A0	5	16 24%	51 76%	44 100%	35 80%	31 70%	4 9%	3 7%	6 14%	38 86%	17.10	22.60
Total	40	725 22%	2546 78%	2110 100%	1714 81%	1194 56%	520 25%	248 12%	148 7%	1962 93%	16.60	20.80

Année 2008
Techniques de l'administration

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
410A0	5	24 63%	14 37%	32 100%	26 81%	25 78%	1 3%	4 13%	2 6%	30 94%	16.20	19.20
410B0	46	366 38%	591 62%	449 100%	373 83%	298 66%	75 17%	45 10%	31 7%	418 93%	14.70	18.50
410C0	5	47 52%	44 48%	59 100%	48 81%	40 67%	8 14%	4 7%	7 12%	52 88%	15.10	18.30
410D0	23	251 54%	210 46%	224 100%	176 79%	134 59%	42 19%	40 18%	8 4%	216 96%	14.80	19.30
411A0	4	5 5%	88 95%	83 100%	79 95%	74 89%	5 6%	0 0%	4 5%	79 95%	17.30	18.10
412AA	11	2 2%	108 98%	83 100%	76 92%	67 81%	9 11%	2 2%	5 6%	78 94%	16.30	19.50
412AB	11	31 29%	77 71%	61 100%	47 77%	40 66%	7 11%	8 13%	6 10%	55 90%	15.40	20.20
414A0	9	31 17%	156 83%	122 100%	99 81%	93 76%	6 5%	17 14%	6 5%	116 95%	13.30	17.20
420AA	40	373 94%	25 6%	185 100%	156 84%	139 75%	17 9%	13 7%	16 9%	169 91%	16.50	19.80
420AB	2	14 87%	2 13%	3 100%	1 33%	1 33%	0 0%	0 0%	2 67%	1 33%	0.00	0.00
420AC	10	99 94%	6 6%	72 100%	67 93%	62 86%	5 7%	2 3%	3 4%	69 96%	17.90	21.60
430A0	5	45 21%	166 79%	148 100%	130 88%	114 77%	16 11%	15 10%	3 2%	145 98%	13.50	19.20
430B0	4	27 41%	39 59%	37 100%	31 84%	30 81%	1 3%	3 8%	3 8%	34 92%	14.30	16.80
Total	53	1315 46%	1526 54%	1558 100%	1309 84%	1117 72%	192 12%	153 10%	96 6%	1462 94%	15.20	19.20

Année 2008

Arts et communications graphiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
551A0	5	43 52%	40 48%	44 100%	24 55%	5 11%	19 43%	14 32%	6 14%	38 86%	9.20	20.30
561A0	3	15 23%	51 77%	38 100%	26 68%	9 24%	17 44%	8 21%	4 11%	34 89%	13.60	16.50
561B0	2	4 18%	18 82%	13 100%	6 46%	3 23%	3 23%	5 39%	2 15%	11 85%	16.00	0.00
561C0	3	14 35%	26 65%	13 100%	10 77%	1 8%	9 69%	2 15%	1 8%	12 92%	0.00	0.00
570A0	7	97 38%	161 62%	150 100%	97 65%	72 47%	25 17%	34 23%	19 13%	131 87%	13.50	20.00
570B0	1	1 7%	13 93%	10 100%	8 80%	8 80%	0 0%	0 0%	2 20%	8 80%	15.00	18.50
570C0	3	33 69%	15 31%	24 100%	17 71%	15 63%	2 8%	6 25%	1 4%	23 96%	16.30	19.90
570D0	4	11 12%	79 88%	41 100%	26 63%	19 47%	7 17%	12 29%	3 7%	38 93%	12.50	15.20
570E0	8	9 4%	208 96%	131 100%	99 76%	89 68%	10 8%	25 19%	7 5%	124 95%	12.30	17.80
570F0	3	20 24%	63 76%	25 100%	19 76%	15 60%	4 16%	5 20%	1 4%	24 96%	11.40	13.50
571A0	2	7 6%	117 94%	41 100%	28 68%	23 56%	5 12%	13 32%	0 0%	41 100%	12.40	14.10
571C0	3	4 3%	131 97%	47 100%	36 77%	35 75%	1 2%	9 19%	2 4%	45 96%	10.90	12.80
573AA	2	7 35%	13 65%	10 100%	5 50%	4 40%	1 10%	5 50%	0 0%	10 100%	21.00	21.00
573AB	2	1 11%	8 89%	5 100%	3 60%	1 20%	2 40%	2 40%	0 0%	5 100%	0.00	0.00

Année 2008

Arts et communications graphiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
573AC	2	16 73%	6 27%	21 100%	14 67%	13 62%	1 5%	3 14%	4 19%	17 81%	14.30	17.70
573AD	1	0 0%	7 100%	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%	2 100%	0 0%	2 100%	0.00	0.00
573AE	2	7 27%	19 73%	19 100%	7 37%	5 26%	2 11%	11 58%	1 5%	18 95%	10.50	10.50
573AF	1	8 89%	1 11%	7 100%	4 57%	3 43%	1 14%	1 14%	2 29%	5 71%	12.60	13.80
573AG	1	1 14%	6 86%	2 100%	1 50%	1 50%	0 0%	1 50%	0 0%	2 100%	0.00	0.00
573AH	1	1 33%	2 67%	3 100%	1 33%	0 0%	1 33%	2 67%	0 0%	3 100%	11.00	11.00
573AJ	1	1 10%	9 90%	6 100%	2 33%	1 17%	1 17%	4 66%	0 0%	6 100%	0.00	0.00
574A0	1	12 43%	16 57%	22 100%	9 41%	7 32%	2 9%	9 41%	4 18%	18 82%	12.60	14.00
574B0	1	14 61%	9 39%	19 100%	10 53%	10 52%	0 0%	3 16%	6 32%	13 68%	17.40	20.00
581A0	1	12 43%	16 57%	26 100%	17 65%	15 57%	2 8%	2 8%	7 27%	19 73%	13.90	17.30
581B0	1	9 90%	1 10%	10 100%	10 100%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	10 100%	14.30	17.10
581C0	2	7 70%	3 30%	8 100%	6 75%	5 61%	1 13%	1 13%	1 13%	7 88%	13.30	13.80
582A1	7	97 66%	50 34%	98 100%	89 91%	75 77%	14 14%	6 6%	3 3%	95 97%	14.90	20.50
589A0	1	50 45%	62 55%	95 100%	78 82%	55 58%	23 24%	11 12%	6 6%	89 94%	14.90	25.00

Année 2008

Arts et communications graphiques

Prog.	cegeps	Fin.Hom	Fin.Fem	nb.répon dest.emp	Tot emp. reliés	e.tplein	e.tpart	e.nrelié	sans.emp	en.emp	sh.moyen	sh.max
589B0	1	23 26%	65 74%	49 100%	38 78%	29 60%	9 18%	11 22%	0 0%	49 100%	15.60	24.70
Total	27	524 30%	1215 70%	979 100%	690 70%	528 54%	162 17%	207 21%	82 8%	897 92%	13.50	17.60